



Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires



Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación

Programa de Educación Economía y Trabajo
Instituto de Investigaciones en Ciencias de
la Educación



Seminario

Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: las políticas educativas y sociales entre la regulación y el mercado en los últimos 20 años

22 de octubre de 2014

La dimensión espacial en la comprensión de la oferta de educación y de formación para el trabajo: estudios comparados en áreas locales

Jorgelina Sassera (Becaria CONICET- PEET-IICE/UBA)

Proyecto de investigación “Educación y formación para el trabajo. Deuda social con jóvenes y adultos y mercado de ilusiones de corto plazo” (UBACyT y CONICET)

Tesis doctoral en elaboración: **Educación y realidad social y productiva en ámbitos locales: el sentido de las experiencias pedagógicas de adolescentes y jóvenes (Directora Dra. Graciela C. Riquelme)**

La dimensión espacial

Las ciudades pueden ser consideradas como los lugares específicos en los que se concretan procesos, interacciones, movimientos, lazos e identidades.

Mediante el análisis espacial, se abstraen esos lugares en elementos y se tienen en cuenta las relaciones jerarquizadas que se producen en ellos.

Lejos de descontextualizar, la dimensión espacial pone en escena a las distinciones, diferencias, desigualdades y en suma a las relaciones de poder que intervienen en los niveles de lo social.

Algunas nociones guía

- **Espacio jerarquizado y ganancias de localización** (Bourdieu, 1999)

Bourdieu aborda la jerarquización social del espacio, donde lo natural no es sino una reificación social. La dominación del espacio y la apropiación de los bienes materiales y simbólicos dependen de la posición en el espacio social y de los capitales poseídos.

El acceso de la población a las instituciones educativas es una de las ganancias de una ubicación privilegiada en el espacio (*ganancias de localización*), que puede favorecer el acceso a los capitales sociales y culturales que ello involucra.

- **La “cuestión espacial”**

La conflictividad social tiende a desplazarse desde problemas definidos por la división del trabajo (o sea las clases sociales) hacia el trazado de líneas de demarcación, de oposiciones y conflictos que cristalizan las desigualdades en el espacio o el territorio.

Las desigualdades en el espacio implican una **articulación compleja** con las desigualdades originadas en la clase social o en las posiciones diferenciales en la división del trabajo (desigualdades estructurales) con las **“nuevas desigualdades” o “desigualdades dinámicas”**: en algún momento actuaban como diferencias transitorias que afectaban a los individuos, pero que actúan de manera intracategorial y que tienen consecuencias duraderas. Entre estas nuevas desigualdades podría considerarse a la desigualdad espacial o geográfica (Fitoussi y Rosanvallon, 2010).

La nivelación de la población en cuanto a su lugar de residencia, ganancias o desventajas de localización produce diferencias que pueden convertirse en desigualdades que en muchos casos, adoptan las formas de la segmentación y la segregación socio-residenciales.

Segmentación: existe cuando están presentes barreras para pasar entre categorías diferenciadas.

Segregación: las prácticas de los sujetos pueden profundizar la segmentación. Estas prácticas se orientan al mantenimiento voluntario de la existencia de la barrera y a la creación de nuevas, tanto físicas como simbólicas.

La segregación socio-espacial o residencial implica el distanciamiento y separación de clases o grupos sociales entre sí en una comunidad, y puede concretarse en una segregación localizada en un sector de una ciudad cuando existen áreas socialmente homogéneas y que limitan la interacción e integración entre los distintos grupos sociales.

- En la perspectiva geográfica existe una preocupación por la desigualdad derivada de las localizaciones en el espacio, es decir la **distribución** de los bienes y servicios sociales o colectivos.

La desigual distribución de los servicios contribuye a la segregación residencial y social pues atenta contra el principio de justicia social que en términos geográficos puede traducirse en la noción de **justicia territorial**, es decir en el establecimiento de un criterio que contemple la provisión de recursos y servicios de manera no discriminatoria.

- **Accesibilidad** a los servicios básicos y públicos: excede a cercanía-proximidad física pues remite a las posibilidades de interacción espacial y las distancias sociales. Se relaciona con la noción de movilidad espacial (desplazamiento), que refiere a las posibilidades de las personas de alcanzar los lugares en los que desarrollan actividades.
- **Barreras**: son factores que impiden o limitan la accesibilidad directa a los servicios, o que bien limitan la movilidad o desplazamientos de la población, generando desigualdad en el disfrute de los espacios y los servicios distribuidos en el mismo. Pueden ser físicas o simbólicas y discriminan a la población (Riquelme, 1989)

- Estas miradas sobre lo espacial tienen importancia para los procesos educativos. Ellos se desarrollan en lugares específicos- las escuelas y los centros de formación- los cuales se encuentran desigualmente distribuidos en el espacio.
- Las localización afectan el acceso de la población, incide sobre los perfiles institucionales y sobre las posibilidades del desarrollo de las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- Los desplazamientos entre los lugares de procedencia de los estudiantes, o los lugares donde se desarrollan actividades específicas pueden favorecer o perjudicar el acceso al derecho a la educación.
- Una escuela emplazada en una zona sin caminos adecuados o con limitado transporte pone en jaque el acceso y permanencia a la educación de manera similar que una institución “céntrica” con prácticas selectivas.
- Tanto las prácticas como los lugares y espacios no son horizontales: ellos también se encuentran diferenciados, jerarquizados y desigualados.

Concepto	Dimensiones	Nivel de alcance
Diferenciación	Diferencias según atributos específicos, puede conducir a desigualdades si las diferencias se encuentran jerarquizadas valorativamente.	Individuos, grupos o instituciones.
Segmentación	Socio-económica. Barreras físicas y simbólicas	Mercados de trabajo, estructuras de clase social
Segregación	Homogeneidad social. Distancias implícitas y explícitas entre grupos sociales. Se materializa en la dimensión espacial	Instituciones y grupos sociales portadores de características específicas
Fragmentación	Quiebre y dispersión sistémica. Incidencia de las políticas públicas	Sistemas de instituciones. Jurisdicciones- localidades

La noción de **segmentación educativa** da cuenta de la existencia de circuitos, caminos o trayectos al interior del nivel que promueven trayectorias educativas desiguales al reunir a los grupos de poblaciones que tienden a homogeneizarse al interior de cada circuito. Los circuitos no se expresan dicotómicamente, sino en gradientes de diferencias según las siguientes dimensiones:

- i) multiplicidad en los factores de diferenciación;
- ii) ubicación espacial en territorios heterogéneos y fragmentados;
- iii) tendencia a la superposición de los circuitos debido a atributos compartidos.

Dimensiones de la diferenciación y segmentación de los establecimientos educativos				
Material	Docente	Gestión institucional	Relacional	Pedagógica
-Aulas suficientes y disponibilidad de biblioteca, laboratorios, sala de arte, gimnasio y patio.	-Formación docente,	-Prácticas implícitas o explícitas de selección de la matrícula.	- Apertura a vínculos con organizaciones y actores extra-escolares.	-Adaptaciones curriculares
-Estado de mantenimiento e higiene	- Experiencia y antiguedad	- Coordinación con otras instituciones educativas	- Participación en certámenes y ferias escolares	-Modificaciones en las secuencias y ritmos en la transmisión de los conocimientos
-Disponibilidad de Equipamiento mínimo, de equipamiento relacionado con las nuevas tecnologías: y de equipamiento específico a la orientación y modalidad	- Acto público y asignación de los docentes para la cobertura de cargos y suplencias	- Gestión de subsidios, donaciones y fuentes alternativas de financiamiento	- Gestión de visitas y excursiones	- Realización de experiencias pedagógicas y de otras prácticas pedagógicas extra-curriculares.
Dimensión espacial: segmentación urbana y segregación socio- residencial				
Localización de la institución (barrio, distrito, ámbito urbano o rural)	Características socio-económicas de la población	Distribución de los servicios públicos	Accesibilidad	Barreras

Metodología de análisis espacial

- Utilización de Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la obtención de representaciones gráficas de los territorios estudiados.
- Datos: selección de variables sobre hogares y población por radio. Censo 2010.
- Análisis multivariado mediante Puntajes de Clasificación Espacial: elaboración de índices que resumen variables que dan cuenta de condiciones de favorabilidad (acceso a las redes de cloaca, agua y gas) y condiciones de desfavorabilidad (hogares con NBI y población mayor de 10 años que no lee ni escribe).

Trabajo de campo, realizado durante 2013

- Entrevistas semi-estructuradas a directores, docentes y estudiantes de (ESB en transición, escuelas secundarias completas tanto comunes, como técnicas y agrarias) y de Centro de Formación Profesional y Centros de Capacitación Laboral para Adultos).
- Ámbitos locales cubiertos: Campana, Zárate, Rosario, Villa Constitución y Empalme.

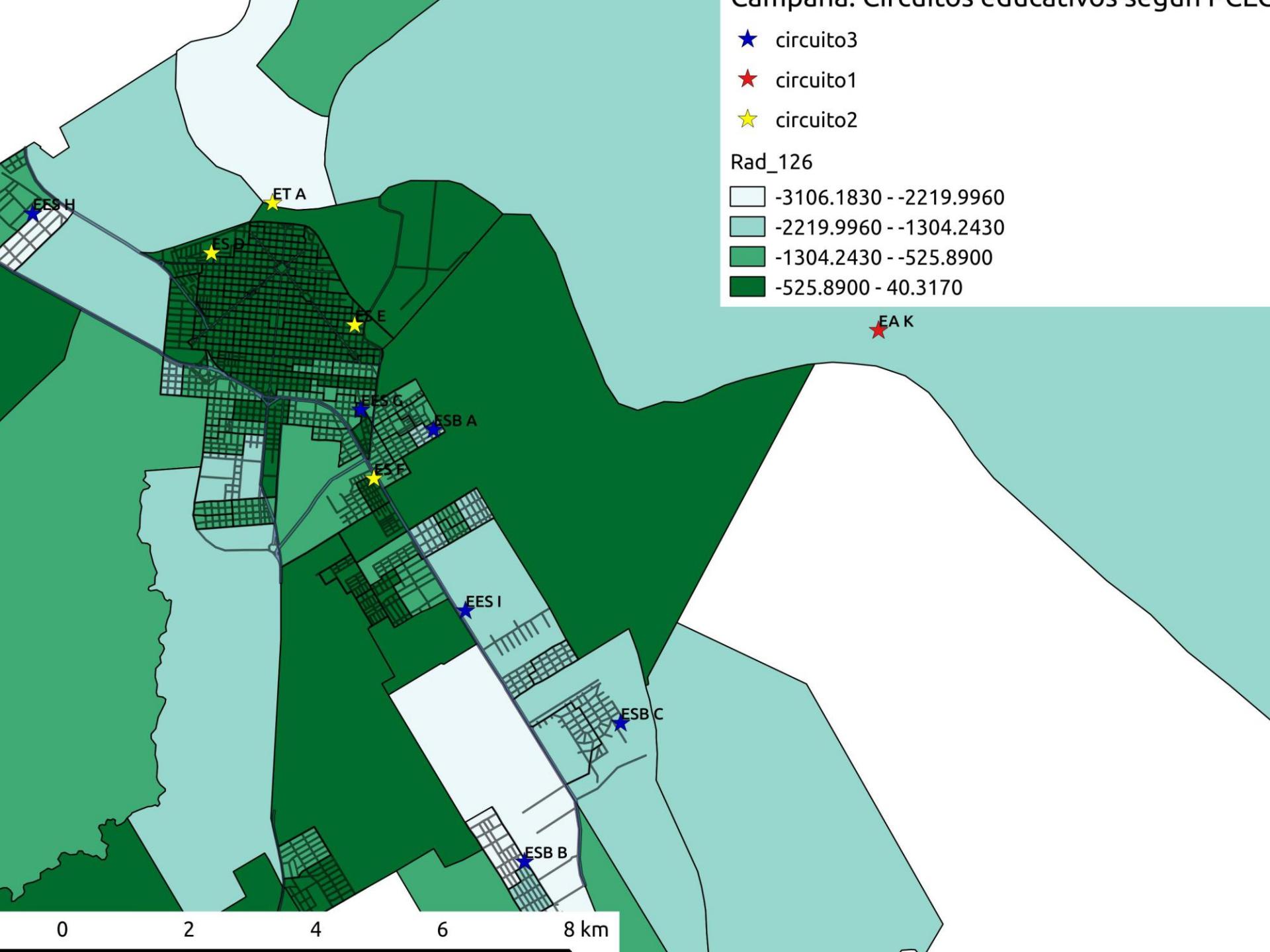
Factores de diferenciación analizados

- **Localización:** la ubicación espacial de las instituciones educativas tiene efectos sobre las mismas. En un espacio urbano jerarquizado y desigual, las instituciones pueden insertarse en entornos que no cuenten con los servicios básicos mínimos, o pueden encontrarse rodeadas de barreras de perjudiquen su accesibilidad.
- **Desfavorabilidad:** puede ser evaluada o constatada en cuanto a los indicadores que dan cuenta de la distribución de los servicios básicos e indispensables o de la calidad de vida de su población (Riquelme, 1989).
- **Accesibilidad:** tiene que ver con la posibilidad de llegar al establecimiento educativo por los propios medios (por ejemplo caminando o en bicicleta) o mediante el transporte público. Más que términos de distancia, debe considerarse en términos de tiempo requerido para llegar a la institución y a una serie de políticas que garanticen la justicia espacial. Limitan la accesibilidad la presencia de barreras físicas e invisibles, que promueven la discriminación de la población (Riquelme, 1989)
- **Las relaciones y vinculaciones con actores de la realidad social y productiva:** posibilidad de apropiación desigual de recursos y oportunidades entre las instituciones educativas.

Campana

	Barreras	Condiciones edilicias, espacios y materiales	Perfil de la matrícula
Campana			
Grupo I. Agraria A Agraria B CFP B	<p>Para quienes no viven en la isla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de transporte público - Mal estado de los caminos - Largas distancias <p>Para quienes viven en la isla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente transporte fluvial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones edilicias satisfactorias con aulas y espacios adecuados. - Diversas fuentes de financiamiento y de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Población isleña con bajo nivel educativo y con NBI. - Adolescentes y jóvenes provenientes del continente y de otras localidades. - Productores y profesionales de la zona.
Grupo II. ESB A, ESB B, ESB C, EES G, EES H, EES I	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de transporte público - Caminos en mal estado y sin asfaltar 	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones edilicias precarias. - Falta de bibliotecas, laboratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principalmente del mismo barrio. - Adolescentes que trabajan en actividades informales o de supervivencia.
Grupo III. ES D, ES E, ES F, EES G ,EES H, EES I, ETA	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de transporte “son de la ciudad”. - En un caso, vías del tren, zona portuaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones edilicias satisfactorias con espacios adecuados. - Múltiples fuentes de recursos y de financiación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heterogénea: estudiantes del centro, clase media, media baja. También clase trabajadora, y estudiantes provenientes de los barrios.

Campaña: Circuitos educativos según I CEC



Campana. Circuitos educativos según PCEC

★ circuito3

★ circuito1

★ circuito2

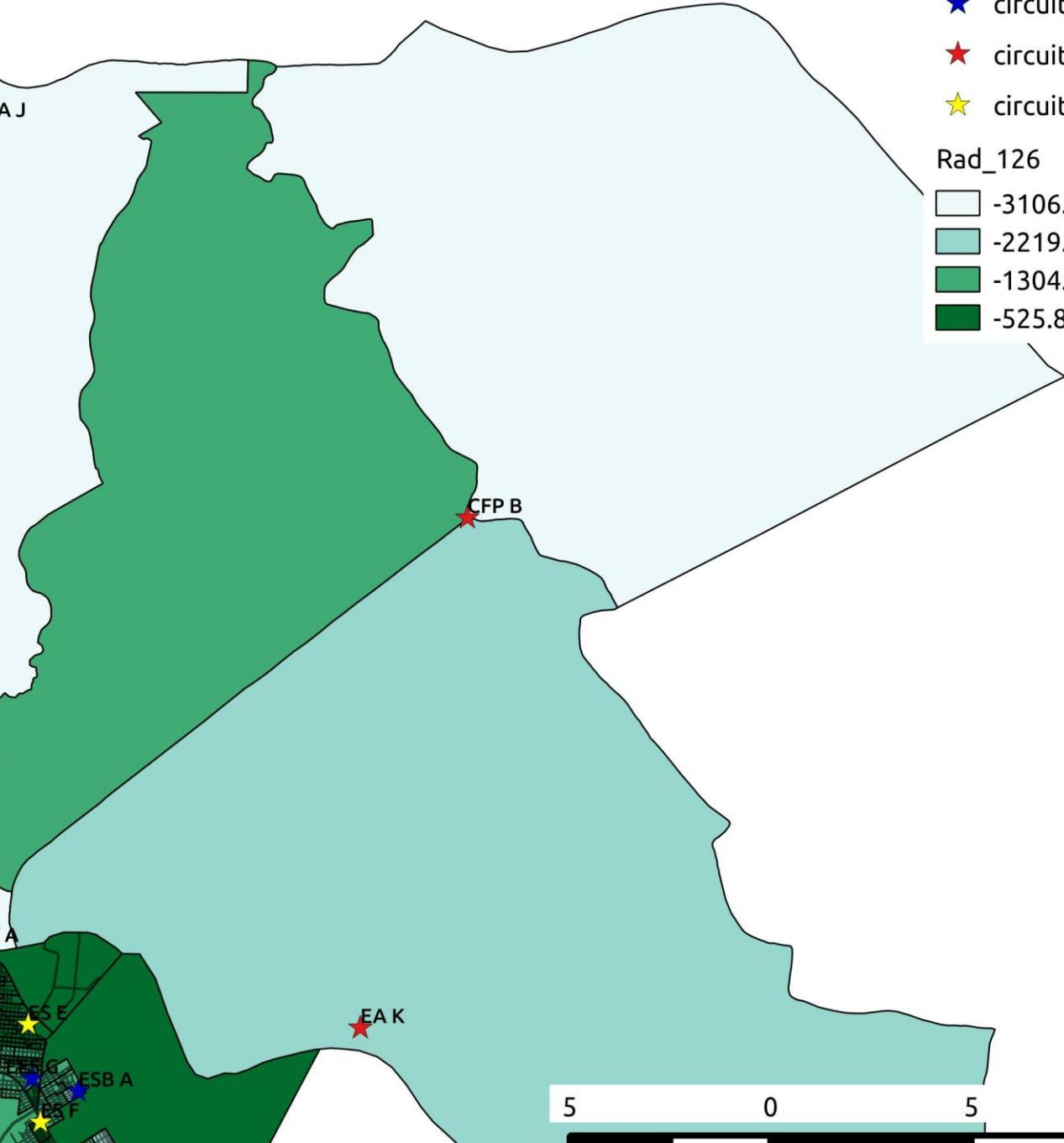
Rad_126

-3106.1830 -- -2219.9960

-2219.9960 -- -1304.2430

-1304.2430 -- -525.8900

-525.8900 - 40.3170



5

0

5

10

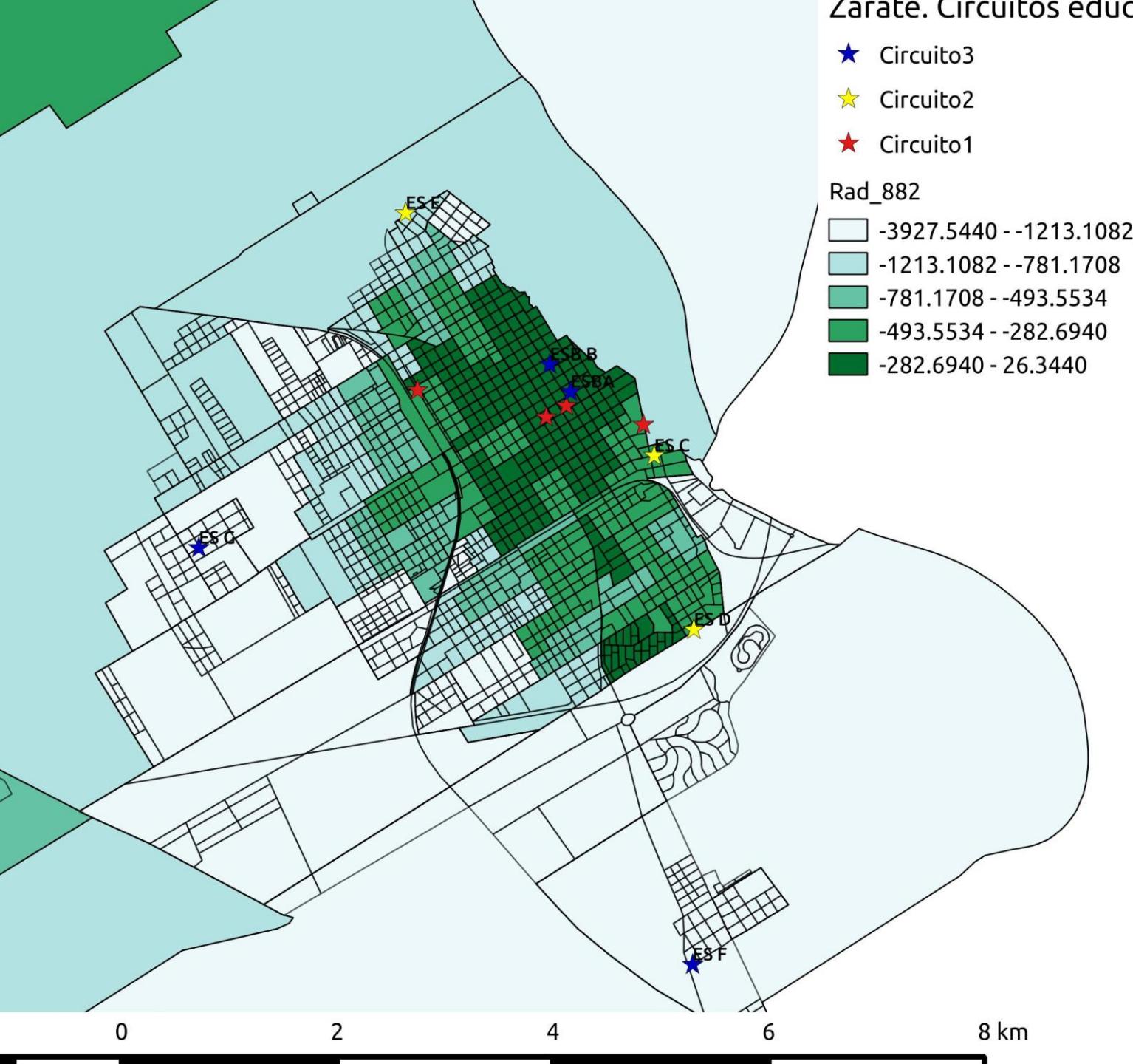
15

20 k

Zárate

	Barreras	Condiciones edilicias, espacios y materiales	Perfil de la matrícula
Zárate			
Grupo 1. EET H, EET I, EET J, EET K	Sin barreras para el acceso ni desfavorabilidad.	Con edificios y estados adecuados. Cuentan con el equipamiento necesario aunque se manifiesta necesidad de actualización	Principalmente estudiantes de clase media que no trabajan. Provienen del centro o de zonas cercanas a la escuela, los que vienen de más lejos, buscan una orientación específica.
Grupo 2. EES C, EES D, EES E	- Transporte inadecuado - Presencia de la singularidad: asentamientos, inseguridad	Edificios satisfactorios y recursos materiales adecuados. Dificultades con la estabilidad de los docentes y la cobertura de materias.	Heterogeneidad. Hijos de profesionales , estudiantes de clase baja. Diversidad de zonas de procedencia.
Grupo 3. ESB A, EES F, EES G	- Falta de transporte. - Anegabilidad. Falta de iluminación. - Malos caminos.	Edificios sin infraestructura adecuada, falta de aulas y otros espacios. Malas condiciones de higiene y de deterioro. Escasez de material didáctico para las tareas de enseñanza.	Mayoritariamente clase trabajadora y baja. Cuando llegan al ciclo superior los estudiantes deben trabajar por necesidad, incidiendo en su escolarización.

Zárate. Circuitos educativos segun PCEG



Rosario

	Barreras	Condiciones edilicias, espacios y materiales	Perfil de la matrícula
Rosario			
Grupo 1. El Centro 1 E.E.T. L E.E.T P E.E.T O E.E.M. C	Sin barreras mencionadas	Edificios propios, con aulas, talleres, laboratorios y bibliotecas, y otros espacios como salas de arte y computación. Se los clasifica de muy bueno a adecuados, algunos en obras de ampliación. Diversos materiales didácticos y de equipamiento. Diversidad de fuentes de financiamiento nacionales, provinciales, municipales, empresas.	Matrícula de clase media, media baja con padres con diversos niveles educativos: desde primaria completa hasta universitario. Principalmente asisten a la escuela desde el centro, desde diversos barrios y desde otros municipios. La mayoría sólo estudia, y “los menos estudian y trabajan”.
Grupo 2. El Centro 2 E.E.T K E.E.M B EET M E.E.T H E.E.T. I EESO D	Sin barreras mencionadas	Edificios con aulas, talleres, laboratorios y bibliotecas, aunque con necesidad de mejora y ampliación. Edificios compartidos. Diversos materiales didácticos y de equipamiento. Diversidad de fuentes de financiamiento nacionales, provinciales, municipales, empresas.	Matrícula de clase media, media baja y trabajadora con padres con nivel educativo predominante: primaria. Casos de estudiantes que trabajan en changas o en tareas domésticas o de cuidado. Intervenciones institucionales.
Noroeste EESO N			
Sur EESO D			

Grupo 3. Norte E.E.M E E.E.M F E.E.T. R	<ul style="list-style-type: none"> - La ubicación en la periferia. - Calles cortadas y vías de tren que impiden el paso - Menor cantidad de transporte público - Cercanía con la Circunvalación 	<p>Edificios adecuados, pero con necesidad de ampliación. En algunos casos ausencia de taller y laboratorios.</p> <p>Menor disponibilidad de recursos financieros, principalmente Plan de Mejoras e INET.</p> <p>Instituciones con Copa de Leche y Plan Nacional Nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de clase trabajadora y baja. - En algunas escuelas, AUH y otros subsidios nacionales y provinciales. - Padres con muy bajo nivel educativo. - En el sur problemas de retención , pues al conseguir trabajo los estudiantes dejan la escuela.
Noroeste E.E.T P E.E.T. Q			
Sur E.E.T T E.E.T S E.E.T U			

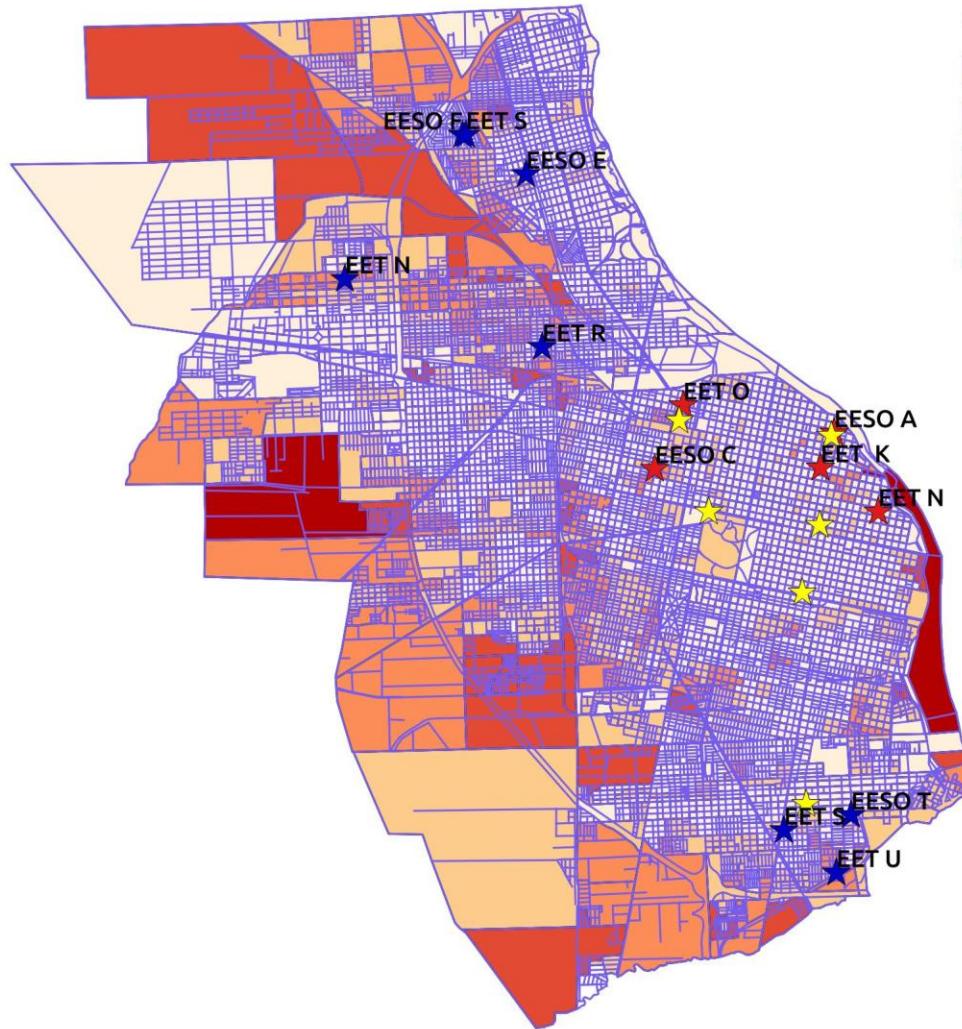
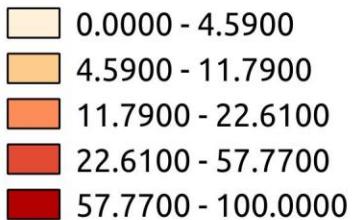
Rosario. Circuitos educativos seún hogares con

★ Circuito3

★ Circuito2

★ Circuito1

datos_pk



0

4

8

12

16 km

Algunos resultados

- En las tres ciudades funcionan distintos grupos de escuelas, que reciben a poblaciones estudiantiles diferentes y que cuentan con condiciones materiales, de recursos y contextuales disímiles.
- **Campana:** la dimensión espacial afecta la localización de la institución, las características de los estudiantes y de los docentes, las características de los edificios y la dotación de equipamiento entre otros aspectos.
- **Zárate:** el mayor peso de la diferenciación estaría dado por el tipo institucional. Las escuelas secundarias técnicas componen al el primer grupo 1, mientras que el circuito 2 está conformado por las secundarias completas. El grupo 3 , está integrado por escuelas secundarias básicas en transición, las cuales se encuentran localizadas en el las zonas desfavorables de la ciudad.
- **Rosario:** que existe una menor diferenciación institucional y existe mayor heterogeneidad en la matrícula al interior de casi todas las escuelas. Además, las problemáticas de desfavorabilidad y accesibilidad a las instituciones son más limitadas debido a una mayor extensión de los servicios públicos y a menores quiebres y dispersión en las trazas urbanas de la ciudad que facilitan la movilidad de los estudiantes.

A modo de cierre

La inclusión en el análisis de la dimensión espacial es un elemento que contribuye a la comprensión de las fracturas en el sistema educativo ya que cobran importancia las barreras para el acceso a los bienes y servicios que inciden en las condiciones de vida de la población.

La relación entre las desigualdad urbana o espacial y la desigualdad educativa es un punto a profundizar, pues existen evidencias de que se refuerzan. La existencia de grupos o circuitos de escuelas para distintos grupos sociales y la socialización homogénea de estos grupos implican el quiebre de la experiencia educativa común.

Estos indicios sobre el impacto de las localizaciones en el espacio sobre las instituciones educativas y las relaciones entre tipos de desigualdades, llaman a la aplicación de políticas específicas. Por ejemplo, el establecimiento de transporte escolar o la mayor difusión y distribución de bibliotecas, centros culturales, sociales y de salud que rompan con la lógica centro- periferia, lo cual favorecería una mayor igualdad geográfica.

Tampoco debe descartarse la necesidad de una mayor racionalidad en la toma de decisiones sobre la localización de las instituciones, evaluando su entorno, las barreras circundantes, los tiempos y costos de desplazamiento de los estudiantes, docente y personal según criterios que garanticen la justicia espacial y el derecho a la educación.