

# Financiamiento de la Educación de Adultos:

## Ideas para el debate

Elaborado por Graciela C. Riquelme  
(CONICET – UBA)

# Educación de adultos, aprendizaje a lo largo de la vida, educación de jóvenes y adulto

## Diferencias de contextos y financiamiento

	Situación educativa Volúmenes población riesgo educativo	Sistema Económico social prioridades	Estados y Políticas educativas Demandas	Posibilidades y limitaciones			
				Donantes	AOD	FMI Banca de crédito Condicionalidad	Otras alternativas
Países desarrollados	. Analfabetismo no reconocido . Bolsones de población migrante	Exclusión crónica	. Capacidad de atención y expansión del sistema .Gratuidad	Origen de donaciones			
Países en vías de desarrollo		. Falta inversión . Bajo nivel de desarrollo	. Gratuidad en la mayoría . Política de atención insuficiente . Superposición de políticas sociales de empleo y educativas	Algunos países reciben donaciones focalizadas en mujeres e infancia			
Países en situación crítica	Totalidad población adulta excluida	. Cronicidad y situación de estructural de indigencia . Depredación de recursos naturales	. No existe sistema educativo expandido de atención . Educación no es gratuita . Exclusión total . Insuficiencia de alfabetización		Fondos catalíticos de iniciativas de vía rápida (FTI)	. Baja de salarios . Techos . Compensación por vía de recursos físicos	

# Relativización discursos sobre educación de adultos / Aprendizaje a lo largo de la vida

- Apología de la inversión en educación como consecuencia de crisis de modelos neoliberales
- Contradicción y limitación de discursos sobre potencialidad de educación de adultos / aprendizaje a lo largo de la vida sobre erradicación de pobreza
  - Confianza en discurso de CEPAL
    - Educación mecanismo privilegiado para reducción de la pobreza
    - Garantiza retornos intergeneracionales
    - Clima escolar del hogar positivo, se reduce la deserción
    - A mayor educación, mayor salud, menor mortalidad infantil y menor tasa de fecundidad
  - PRE LAC
    - Recomienda mejoras:
      - Contenidos
      - Prácticas docentes
      - Cultura escolar
      - Gestión
      - Res...
      - METAS
      - Tomasevky
- Reforma estructural en economía, trabajo y distribución del ingreso en paralelo para el desarrollo social como condición

# Límites de fuentes de financiamiento

## Intervención conservadora

- Expansión de alfabetización en países donde educación no es gratuita
- Riesgo de mantener statu quo

## Intervención moderada

- Mix  
Alfabetización + Desarrollo del sistema educativo

## Intervención radical

- Moderar alfabetización
- Impulsar gratuidad sistema educativo
- Expansión de acceso e igualdad de oportunidades

# Polémica / Dificultades lobbies en torno al financiamiento

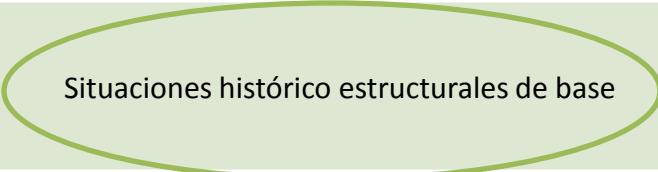
Periodicidad	Interesados	
		Mayor sentido para sujetos
Alfabetización	Programas mundiales donantes	Cortoplacista
Desarrollo de primaria	Estados nacionales	X
Primaria + secundaria	Estados nacionales	X
Educación para toda la vida, etapas progresivas	Estados nacionales	x

Situaciones	Necesidades de educación y género	Responsabilidad / origen del financiamiento				
		Política educativa	Política Laboral	Política Social	Sector privado	ONGs según estilo y orientación
Heterogeneidad económico productiva y demandas educativas. Trabajadores						
Sector Modelo Económico - Ocupados -Subocupados - Desocupados						
PyMES - Ocupados -Subocupados - Desocupados						
Microemprendimientos						
Movimientos sociales						
Indigencia y marginalidad						

# Mercado de Educación y Formación para el Trabajo

Mercado de Educación y Formación para el Trabajo		
Demanda Socioeducativa de la Población	Escenarios complejos	Oferta de educación y formación
Amplios sectores excluidos de la educación y el trabajo (doble exclusión)	Diversificación y resquebrajamiento del sistema de educación formal	Demand-driven como mecanismo de asignación y/o surgimiento de actividades de formación
Escasa cobertura de la población con dificultades de empleo y de la demanda potencial de jóvenes y adultos con bajo nivel educativo	Fragmentación y dispersión de las ofertas de formación para el trabajo	Falta de planificación y orientación de la formación para el trabajo
Jóvenes y adultos con bajo nivel educativo están en desventaja para desarrollar un proyecto educativo autónomo	Yuxtaposición entre los objetivos de las políticas sociales, de empleo y de formación y capacitación laboral	La falta de coordinación lleva al uso ineficaz de los escasos recursos existentes
Ilusiones de corto plazo		
	Cursos de formación puntual, focal, programática, nula base formativa en oficios tradicionales	
	No favorecen la reincisión educativa ni laboral	

Tradicional	Alternativa Intermediadora	Escenarios complejos
Estado como responsable de la oferta	Estado regulador	<p>Multiplicidad de actores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instituciones públicas y privadas;</li> <li>- sindicatos;</li> <li>cámaras y empresarios;</li> <li>- ONG's;</li> <li>- empoderamiento de movimientos sociales como prestadoras de servicios</li> </ul>
Recursos del Estado	Evaluación de fondos a distribuir por criterios	Gobierno nacional, provincial y espacio local
Posibilidades de planificación por racionalización de la relación demanda/oferta	Evaluación de demanda por características de la población y del empleo productivo	Recursos del estado como subsidios a la prestación de servicios
Alta Burocratización y dificultad de llegada a la población	Sistemas de reconocimiento de certificaciones y de calidad de la educación y formación	Demand-driven como mecanismo de asignación y o surgimiento de actividades de formación
	Articulación en educación formal y no formal	

CEALF* 2006 (Europa)	Vigencia o reflexiones Continentes Resto del mundo
Fifteen quality indicators	Impacto diferencial de este discurso con realidades y necesidades básicas para resolver
<b>A: Skills, competencies and attitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacy</li> <li>• Numeracy</li> <li>• New skills in the learning society</li> <li>• Learning-to-learn skills</li> <li>• Active citizenship, cultural and social skills</li> </ul>	
<b>B: Access and participation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Access to adult learning in lifelong learning</li> <li>• Participation in adult learning in the framework of lifelong learning</li> </ul>	 <p>Situaciones histórico estructurales de base</p>
<b>C: Resources for adult learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investment in adult learning</li> <li>• Educators, tutors and training providers</li> <li>• ICT in adult learning</li> </ul>	
<b>D: Strategies and system development of AL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategies of adult learning in the context of lifelong learning</li> <li>• Coherence of supply of AL</li> <li>• Counselling and guidance in AL</li> <li>• Accreditation and certification in AL</li> <li>• Quality assurance and A</li> </ul>	<p>Distancias Contextos Necesidades</p>
<p>* The Common European Adult Learning Framework (CEALF)</p>	

# Articulación de las políticas de educación de adultos con las restantes políticas de Estado

- Evaluación de los recursos que se aplican desde otras esfera de la política pública y que se orientan a jóvenes y adultos, para poder recuperar fuentes de financiación para la alfabetización y la recuperación de la población de menor educación, en situaciones de pobreza y exclusión.
- Para ello se necesita hacer :
  - presión sobre los ámbitos de gobierno de la educación para jerarquizar este nivel mundialmente dejado de lado y excluido a través de procesos activos de articulación de áreas del estado:
  - programas de formación y empleo;
  - programas de desarrollo social;
  - programas de microemprendimientos, economía, inclusión;
  - programas para desocupados;
  - otros.

# Articulación de las políticas de educación de adultos con las restantes políticas de Estado

- La integralidad de las políticas orientadas a la implementación de una educación permanente para la población supone reconocer la ampliación de las garantías para:
  - el acceso
  - permanencia en los niveles
  - calidad y significación de los saberes obtenidos
  - recuperación educativa de los excluidos.
- El diseño de políticas integradas debería postularse desde el nivel nacional a través de los genuinos esfuerzos “intersectoriales” y de “coordinación de intereses” entre los múltiples programas y proyectos que tienen semejantes poblaciones a atender.