

La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional. El caso de tres universidades argentinas

Cammarata, Emilce B., Riquelme, Graciela C.,
Pacenza, María Inés y Herger, Natalia
Proyecto Interuniversitario UBA-UNaM y UNMdP/Argentina*

*Prepared for delivery at the 2007 Congress of the Latin American Studies Association,
Montréal, Canada September 5-7, 2007*

REFORMAS Y NUEVO ROL SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTUDIOS
COMPARADOS DE CASOS LATINOAMERICANOS

Program Track "Educación, Pedagogy and Educational Policies". Sección "Educación y
Políticas Educativas en América Latina"

* Proyecto Interuniversitario "Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular" (ANPCyT/FONCyT). Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), Argentina. Sede de la Dirección: Programa de Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Dirección Postal: Puán 480, 5to. Piso, Oficina 513. Teléfono: 54- 11- 4433-5091. Correo Electrónico: uniredes@filo.uba.ar. Investigadoras responsables: Riquelme, Graciela (Nodo UBA); Pacenza, María Inés (Nodo UNMdP) y Cammarata, Emilce (Nodo UNaM).

Estudiantes universitarios avanzados de tres universidades argentinas: la relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional

Cammarata, Emilce B., Riquelme, Graciela C.,

Pacenza, María Inés y Herger, Natalia

Proyecto Interuniversitario UBA-UNaM y UNMdP/Argentina*

Introducción

El análisis de la participación económica de los estudiantes de la educación superior constituye una realidad peculiar respecto a la de otros países, pues el alternar y/o asociar estudio y trabajo es un hecho generalizado en la vida de los estudiantes de Argentina. Esto se explica por la sobredeterminación de la crisis económica que impulsa a la búsqueda de empleo, y en parte también por la necesidad de vincular las experiencias laborales con el currículum universitario y/o el futuro ejercicio profesional. Así, los estudiantes se ven expuestos a un estilo de vida universitaria y laboral que modifica los patrones esperados de rendimiento en los procesos de aprendizaje.

En esta ponencia se presentan los primeros resultados de una encuesta realizada a estudiantes avanzados de tres universidades nacionales de la Argentina que integran un proyecto de investigación Inter.-universitario: UBA, UNMdP y UNaM. Se abordan los comportamientos diferenciales de los estudiantes respecto al inicio de la vida laboral según la universidad. Las temáticas principales son: a) el perfil de los estudiantes universitarios avanzados según edad, sexo y origen social; b) el acceso al mercado de trabajo en función del ingreso a la educación superior; c) las características de la ocupación y su afinidad con los estudios universitarios y d) las expectativas de inserción en la vida profesional.

A modo de cierre se plantean las temáticas para el análisis de los comportamientos diferenciales de los estudiantes avanzados respecto al inicio de la vida laboral según la universidad, el tipo de carreras agrupadas por áreas de conocimiento y/ u el origen social, así como las metodologías que se utilizarán para comprobarlas. Se propone un abordaje que contemple las diferencias subregionales, la segmentación profesional y el origen socioeconómico.

Se espera que estos estudios contribuyan a la programación y planificación de los planes de carrera, de estilos de cursada y actividades de las materias en las universidades participantes.

* Proyecto Interuniversitario “Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular” (ANPCyT/FONCyT). Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), Argentina. Sede de la Dirección: Programa de Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Dirección Postal: Púan 480, 5to. Piso, Oficina 513. Teléfono: 54- 11- 4433-5091. Correo Electrónico: uniredes@filo.uba.ar. Investigadoras responsables: Riquelme, Graciela (Nodo UBA); Pacenza, María Inés (Nodo UNMdP) y Cammarata, Emilce (Nodo UNaM).

1- Antecedentes¹

En Argentina, la primera encuesta sobre la educación y el trabajo de estudiantes universitarios y graduados recientes fue realizada en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires y de otras universidades nacionales y privadas del Gran Buenos Aires con el respaldo de la UNESCO-CRESALC² y de la UNESCO-OREALC. La encuesta diseñada contempló las orientaciones de encuestas similares realizadas por el CEREQ³ y el CEE⁴ de Francia así como un ejercicio puntual realizado para el caso de los contadores⁵.

La encuesta se administró a través de un convenio entre un área de estudios e investigaciones del Ministerio de Trabajo con el entonces Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. La realización de la encuesta se inscribió en el marco de estudios más comprensivos sobre "la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo", para el que se definió una línea específica referida a los jóvenes de educación superior.

Los objetivos generales de esos estudios fueron: (1) el diagnóstico de las tendencias y características estructurales de la inserción ocupacional de los jóvenes; (2) la revisión de las políticas laborales para la juventud en países desarrollados y en América Latina; (3) conocer el comportamiento de los jóvenes en la transición a la vida activa de acuerdo a, (3.1.) la descripción de los mecanismos de inserción laboral de los jóvenes según a su pertenencia a grupos socio-económicos y los diferentes momentos de su historia educacional; (3.2.) la evaluación de los determinantes educativos -certificados, tipo de estudio, calidad, contenidos, calificaciones- que dificultan y/o favorecen o intervienen en el acceso, permanencia y desarrollo en el mundo del trabajo; (3.3.) la imagen y representación de los jóvenes respecto al mercado laboral y sus factores intervenientes en diferentes períodos del desarrollo educativo y ocupacional; (3.4.) la percepción, actitudes y expectativas de los empleadores respecto a la juventud y el empleo; (3.5.) el papel de los grupos de estudio y asociaciones profesionales respecto a las perspectivas laborales de los profesionales y a la mediación en la oferta y demanda de empleo; (4) el análisis de los planes de estudio en función de la problemática de la inserción en el mundo del trabajo.

Precisamente los temas referidos a la transición a la vida activa eran y son líneas de investigación del CEREQ.

El diseño final de la encuesta permitió indagar: datos socio demográficos, situación de la vida actual, características socioeducativas del grupo familiar de origen, historia educacional, historia ocupacional, relación educación-trabajo y estrategias de inserción en la vida profesional. Una decisión clave que orientó la confección del instrumento fue decidir su aplicación entre estudiantes universitarios avanzados, cursantes de las últimas materias, a los que se llamó EUA.

¹ Se sigue Riquelme, G. C. (2003) Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo Colección Ideas en Debates. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

² Centro Regional para la Educación Superior en América Latina.

³ Centre de Etudes et Recherches sur les Qualifications

⁴ Centre D'Etudes de L'Emploi.

⁵ Fernández Berdaguer, L. (1982) "Educación universitaria y empleo: resultados de una encuesta en Económicas. Publicación de Instituto de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata. Año XXVIII. Septiembre 1982, nº 3.

En acuerdo con las autoridades de las facultades y/o universidades públicas y privadas se relevaron: a) planes de estudio de las carreras objeto de focalización; b) información de base sobre materias y egresos de esas carreras y c) materias, horarios y profesores de los cursos del último año.

La selección de las carreras por universidad se realizó en función de diversos criterios: a) relevancia para el desarrollo científico-tecnológico; b) significación para la prestación de bienes y servicios sociales; c) importancia cuantitativa en términos de matrícula y d) carreras largas universitarias. Los criterios anteriores orientaron la selección de las carreras de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Universidad Tecnológica Nacional (UTN), mientras que para las universidades privadas⁶ se buscaron las carreras y especialidades de cotejo o comparación con las estatales. Es decir, de alguna manera el grupo de carreras seleccionadas en las universidades privadas si bien responde al objetivo de evaluar la segmentación profesional, también coincide con las de mayor peso relativo en el conjunto de la matrícula de las instituciones respectivas.

Una vez decididas las carreras, el tamaño de la muestra necesaria de EUA a encuestar se estructuró a partir de los datos sobre egresados del año 1984. Las unidades de análisis fueron los EUA, en tanto grupo que, a partir de una historia educativo-ocupacional accederá a la vida profesional en el corto plazo. En tal sentido, el universo de control correspondía al conjunto de graduados por carrera del año anterior. La cobertura lograda – 2021 encuestadas a EUA- representa respecto a los datos sobre egresados de 1984, versión obtenida por el equipo de investigación, para el conjunto de carreras seleccionadas, un 27,2%. En función del total de egresos de la UBA representa un 20,2%

2 Abordaje teórico-metodológico y temáticas de la encuesta

La encuesta está destinada a recoger información sobre la relación entre estudio y trabajo de los jóvenes de educación superior –universitario y no universitario- así como sobre su imagen y expectativas sobre el mundo profesional.

El estudio con estudiantes avanzados permite verificar los comportamientos diferenciales según tipo de carrera y/ u origen social para el inicio de la vida laboral. El abordar antecedentes de sus historias educativo-ocupacionales permite una exploración preliminar sobre cuestiones claves para el objeto de análisis, es decir, la propensión laboral, el acceso temprano o tardío del empleo, los tipos de empleo, jornadas de trabajo, vinculación o afinidad con los estudios; etc.

El análisis de la inserción de los universitarios en el mundo del trabajo se centra en: a) el sentido de las historias laborales previas y durante el paso por la universidad, b) la posición laboral en el momento de la finalización de las carreras y c) su proyección hacia el acceso a la vida profesional. La encuesta se orienta a explorar ciertas dimensiones de la relación estudio y trabajo:

- a) el acceso al trabajo como transición a la vida activa;
- b) la relación educación-trabajo en diferentes etapas de las historias educativo-ocupacionales;
- c) las expectativas y estrategias hacia la vida profesional.

⁶ Universidad de Belgrano, Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Universidad Católica Argentina, Universidad del Salvador, Universidad de Morón y CAECE.

La operacionalización de las dimensiones incluye cuatro ejes temáticos:

- 1) el acceso al primer trabajo;
- 2) características del acceso y tipos de ocupaciones en diferentes etapas;
- 3) la actividad laboral al finalizar los estudios universitarios;
- 4) las opiniones acerca de la futura inserción profesional.

Los factores que se utilizan en la explicación o interpretación de tales fenómenos se asocian con hipótesis referidas a: la segmentación profesional por carreras, el origen socio-profesional por carreras, el origen socio-económico y las características personales.

Aunque este abordaje tiene serias limitaciones derivadas del propio herramiental, se busca evaluar la existencia de una segmentación profesional en los perfiles de acceso al trabajo y empleo actuales para cada una de las carreras. Ello supone reconocer que hay mercados laborales específicos, con flexibilidad en la disponibilidad de puestos a los que pueden acceder los estudiantes desde el inicio, al promediar o finalizar sus estudios.

El segundo conjunto de hipótesis explicativas se asocia a la evaluación de la influencia del origen socio-económico en la propensión al trabajo, el tipo de empleo, la duración de las jornadas laborales. El nivel ocupacional de la familia de origen y la consiguiente posibilidad de que la misma pueda solventar la postergación y/o retracción del mercado es un factor explicativo, reforzado por el incremento de dificultades de obtención de puestos en el mercado laboral.

Sin embargo, es conveniente relativizar las afirmaciones anteriores dado que la búsqueda de experiencia laboral de los estudiantes se asocia también a la necesidad de contar con antecedentes que acrediten, amplíen y proyecten la formación universitaria.

Respecto a las características personales de la población, como el sexo, la edad y el estado civil en el estudio previo (1985) se comprobó que intervenían a lo largo de los ejes interpretativos anteriores, pues cualificaban y distinguían grupos de situaciones peculiares.

La operacionalización de cada una de estas dimensiones se plasmó en una encuesta autoadministrada que incluye las siguientes bloques temáticos:

- *Características sociodemográficas de los EUA (Datos personales)*

Se indagan características básicas tales como el sexo, edad, nacionalidad, estado civil y composición de la familia de origen.

- *Situación de vida actual*

El objetivo es conocer la conformación del hogar de los EUA al momento de la encuesta (con quiénes vive, si tiene hijos), la composición de sus ingresos y las fuentes de ingreso utilizadas para solventar los gastos educativos, de vivienda y subsistencia

- *Características socio-educativas del grupo familiar de origen y actual*

Se busca conocer el nivel socioeconómico del hogar de origen pues ello incide en la propensión al trabajo y en otras características de la inserción laboral. Se utilizan como

indicadores el nivel educativo de los padres y, principalmente, la condición de actividad y la ocupación de los mismos.

- *Historia educacional de los EUA*

Se indagan características básicas de sus estudios primarios, secundarios y se profundiza en la trayectoria en la educación superior hasta el momento actual (necesidad de trasladarse para estudiar, primer ingreso y cambios de carrera, obtención de otros títulos y situación actual en la carrera).

- *Historia ocupacional*

Constituye el bloque central de la encuesta, cuyo objetivo es conocer y caracterizar la inserción de los EUA en el mundo del trabajo en diferentes etapas, establecidas en función de: la finalización de los estudios secundarios y el ingreso a la universidad. Así se definieron en cada caso situaciones previas, simultáneas o posteriores. La propensión laboral se evalúa a partir de la declaración de los estudiantes de haber trabajado alguna vez aunque no lo hagan al momento de la encuesta. En este bloque se indaga acerca de:

- el momento de ingreso al primer trabajo (antes de su ingreso a los estudios superiores, simultáneamente o posteriormente);
- formas de acceso al mismo,
- tiempo y dificultades de la búsqueda;
- categoría ocupacional, ocupación, rama de actividad y tamaño del establecimiento;
- jornada laboral;
- afinidad con sus estudios.

- *Relación educación y trabajo*

Las preguntas de este bloque apuntan a conocer las formas en la que los EUA articulan el trabajo y el estudio a partir del número de horas que dedican a cada actividad, además se indagan sus percepciones acerca de las dificultades y los beneficios de su inserción laboral.

- *Estrategias de inserción en la vida profesional*

Las expectativas de los EUA sobre su próxima inserción en la carrera profesional se captan a través de preguntas sobre sus percepciones de las dificultades de inserción, momento en el cual iniciará la búsqueda, formas de acceso previstas, las ocupaciones a las que acceden los graduados de su carrera y características de la formación recibida.

3- Relación estudio y trabajo en estudiantes universitarios avanzados: algunas evidencias

En este punto se presentan los primeros resultados de la encuesta aplicada entre 2005 y 2006 a estudiantes universitarios avanzados (EUA) de carreras seleccionadas de la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y la Universidad Nacional de Misiones (UNaM)⁷. La encuesta se realizó en el marco del Proyecto de Investigación en Red “Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular” (ANPCyT/FONCyT) que integra equipos de las tres casas de estudios.

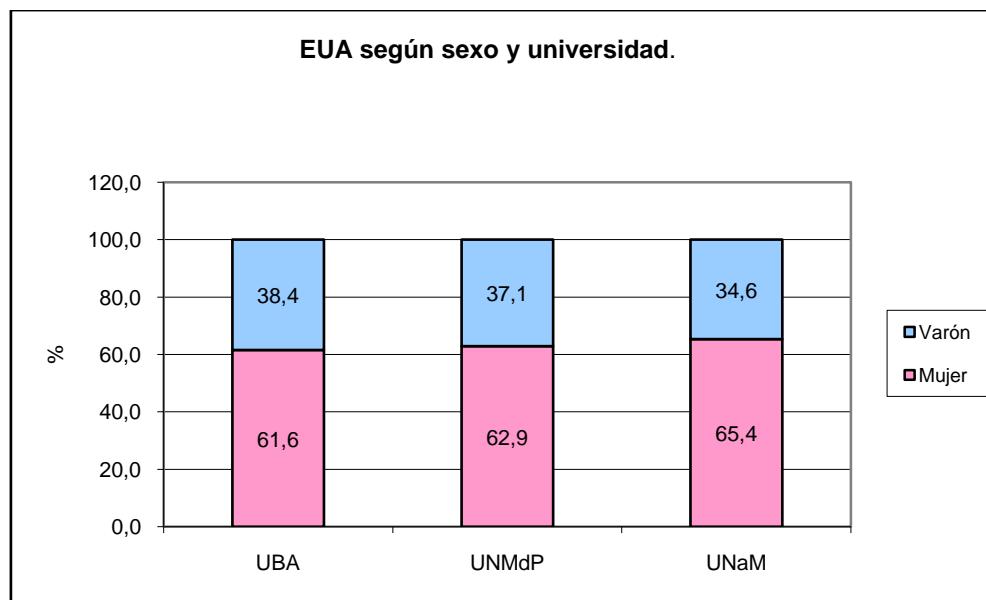
La información disponible en este momento permite un análisis descriptivo de:

- el perfil de los estudiantes avanzados en las tres universidades;
- la participación en el mercado de trabajo y la actividad laboral en la etapa final de los estudios;
- la ocupación actual y su afinidad con los estudios universitarios
- las expectativas de los estudiantes respecto a su futura inserción laboral como profesionales

Para las tres temáticas se presenta la situación en cada universidad de manera de mostrar las diferencias y similitudes entre ellas.

3.1 Perfil general de los estudiantes avanzados en las tres universidades

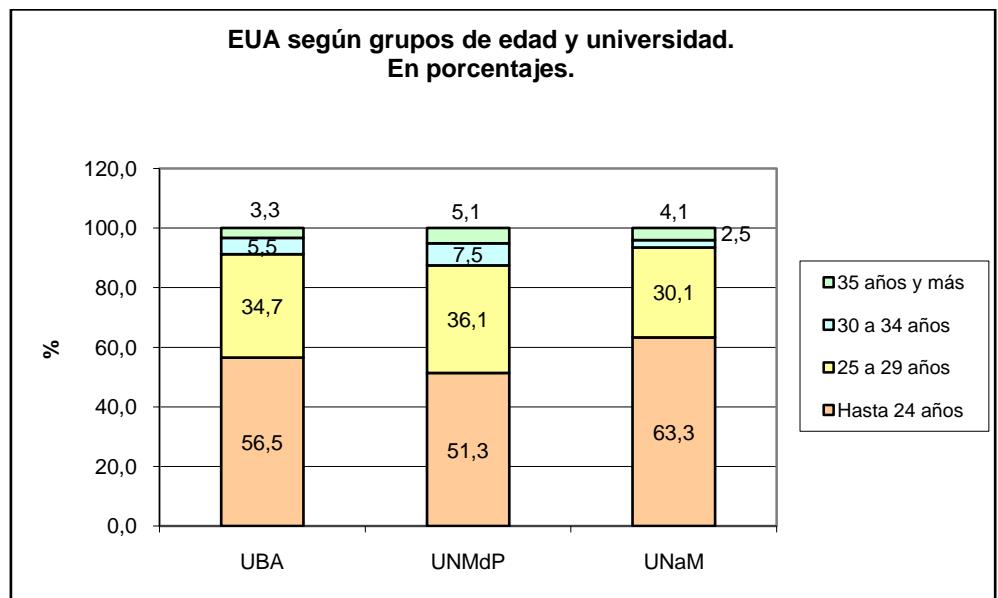
Entre los EUA se destaca el mayor porcentaje de mujeres, situación común a las tres universidades y que resulta levemente más alto en el caso de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).



Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005.

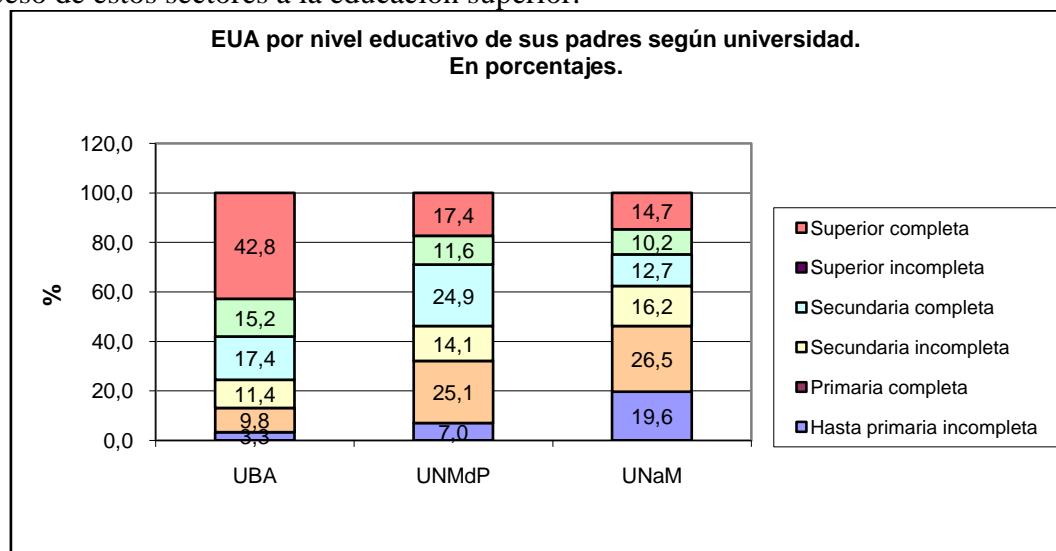
⁷ En anexo se detalla el tamaño de muestra y la estrategia de campo de la encuesta.

La estructura etaria del grupo de EUA es predominantemente joven, de 24 años o menos, destacándose Mar del Plata la mayor proporción de estudiantes con 30 años y más (12.6%) y UNAM por tener cerca de dos tercios de estudiantes de hasta 24 años.



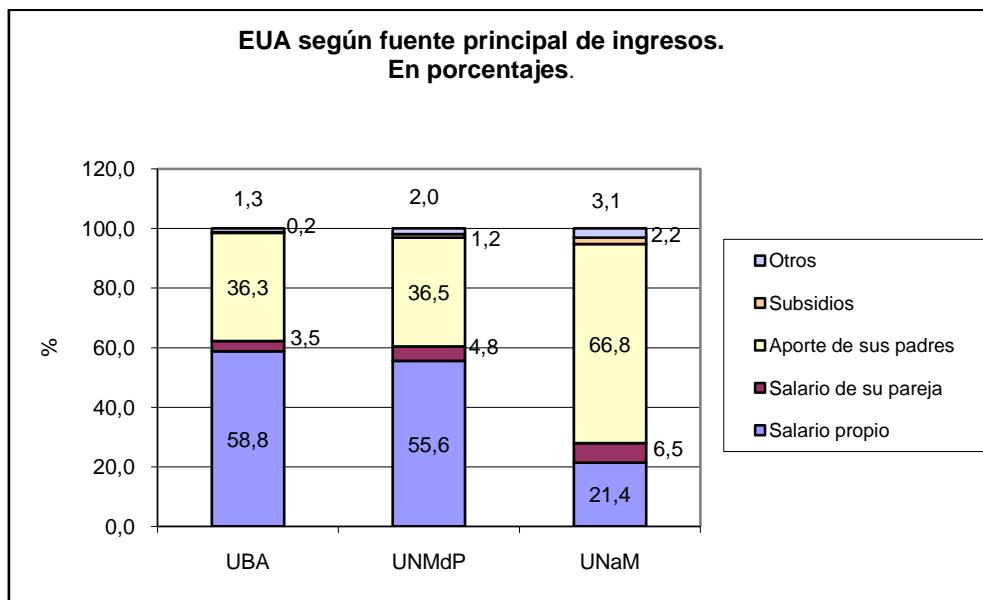
Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005.

El nivel educativo del padre, generalmente jefe del hogar, puede considerarse una aproximación al origen socioeconómico de los estudiantes. Aquí cabe diferenciar la situación de la UBA respecto a la observada en las otras dos universidades. La mayoría de los EUA encuestados en la UBA tienen padres que han accedido a la educación superior y la han completado. En cambio, los padres de los EUA de la UNMdP y de la UNAM se concentran en el tramo de la primaria completa y la secundaria completa. En UNAM hay también un alto porcentaje de estudiantes con padres de nivel primario incompleto (19.6%), lo cual responde al bajo perfil educativo de la población de esa provincia. En ese caso habría que explorar si el acceso de estudiantes con padres con muy bajo nivel educativo corresponde a la ampliación del acceso de estos sectores a la educación superior.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005.

Si bien la encuesta no indaga acerca de los ingresos de los EUA, si se pregunta sobre la fuente de los mismos. Los EUA de la UBA y UNMdP cuentan principalmente con su propio salario y el aporte de sus padres, mientras dos tercios de los EUA de la UNaM se mantiene sólo con el aporte de sus padres. El salario de la pareja alcanza porcentajes inferiores en las tres universidades (no supera el 6%), mientras que subsidios provenientes de la universidad u otros organismos es mencionado por menos del 3% de los EUA.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005

3.2- Transición al mundo del trabajo y la ocupación al finalizar la carrera universitaria

El análisis de la participación económica de los estudiantes de la educación superior constituye una realidad peculiar respecto a la de otros países, pues el alternar y/o asociar estudio y trabajo es un hecho generalizado en la vida de los estudiantes de Argentina.

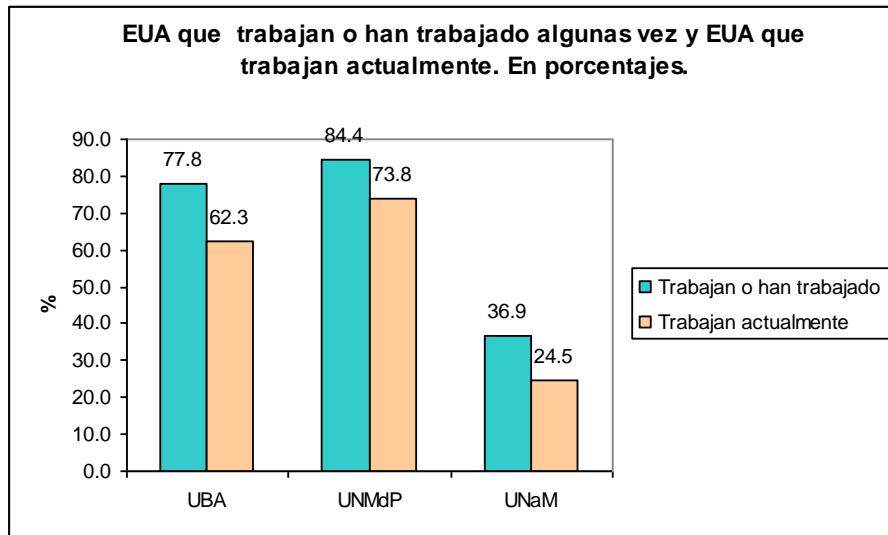
Esto se explica por la sobredeterminación de la crisis económica que impulsa a la búsqueda de empleo, y en parte también por la necesidad de vincular las experiencias laborales con el currículum universitario y/o el futuro ejercicio profesional.

Los estudiantes se ven expuestos a un estilo de vida universitaria y laboral que modifica los patrones esperados de rendimiento en los procesos de aprendizaje; la tan valorada exclusividad en la dedicación a los estudios parece lejana a la realidad de la mayoría de los estudiantes.

Así, la evidencia empírica sobre la diversidad de conductas de los estudiantes respecto al acceso al mercado laboral y sus estrategias de estudio y trabajo puede resultar significativa al momento de la organización curricular de las carreras.

Con los datos de la encuesta, el acceso al trabajo se aborda a partir de dos indicadores, el primero denominado *propensión laboral* se construye a partir de la declaración de los estudiantes de haber trabajado alguna vez, el segundo corresponde a la *tasa de ocupación* al momento de la encuesta.

Nuevamente, se destacan comportamientos diferentes según la universidad considerada, que seguramente se vinculan con las características de los mercados de trabajo regionales. Los EUA de UBA y UNMdP mayoritariamente han trabajado alguna vez (78% y 84,4% respectivamente), mientras sólo 37% de los EUA de la UNaM responde que ha trabajado.



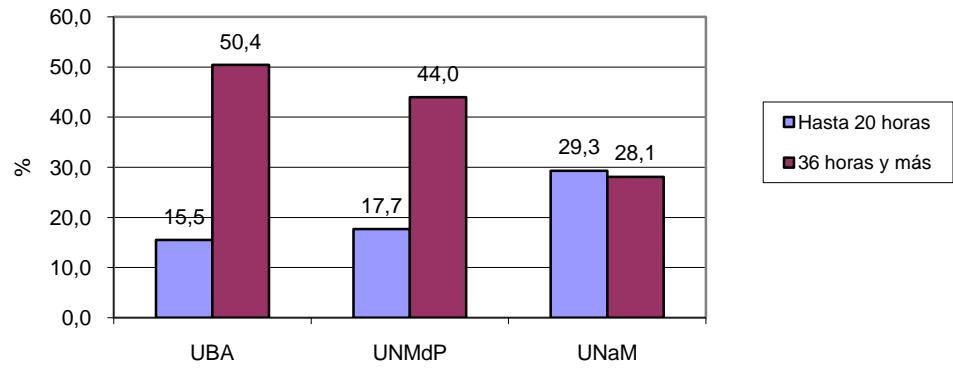
Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005.

Al contrastar la propensión al trabajo con la tasa de empleo actual las diferencias entre universidades se mantienen. Son los estudiantes de la UNMdP quienes presentan las mayores tasas de empleo, con un 73,8% de los EUA ocupados. Esta tasa casi triplica la correspondiente a la UNaM, que se caracteriza por tener un muy bajo porcentaje de EUA que trabajan. Ello podría asociarse con una población estudiantil más joven que en las otras universidades y debería revisarse conjuntamente con las características socioeconómicas de los EUA de esta universidad. Sin duda resulta de interés para la programación y planificación de los planes de carrera, de estilos de cursada y actividades de las materias.

Resulta de interés dar cuenta de algunas características de la actividad laboral que desempeñan los estudiantes que están finalizando la carrera, utilizando para ello tres variables importantes: la extensión de la jornada laboral, la categoría ocupacional y la posibilidad de aplicar sus conocimientos en el lugar de trabajo.

La extensión de la jornada laboral constituye una dimensión importante de la estrategia de estudio y trabajo de los estudiantes, pues afecta sus posibilidades de cursar materias, estudiar y completar la carrera en el tiempo estipulado. La mayor proporción de EUA que trabajan hasta 20 horas semanales, es decir el equivalente a una jornada part time, corresponde a UNaM (29,3%). En las otras universidades menos de una cuarta parte de los estudiantes desempeñan jornadas cortas, y cerca de la mitad trabaja 36 horas o más (50.4% en UBA y 44.0% en UNMdP).

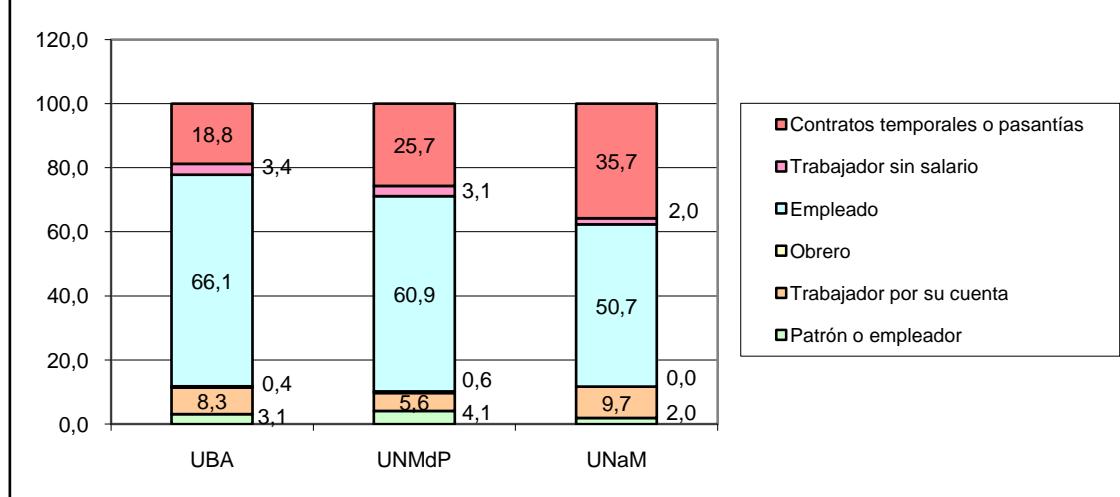
Porcentaje de EUA que trabajan hasta 20 horas semanales y 36 horas semanales y más. En porcentajes.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados "La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional". PICTR00013. 2005.

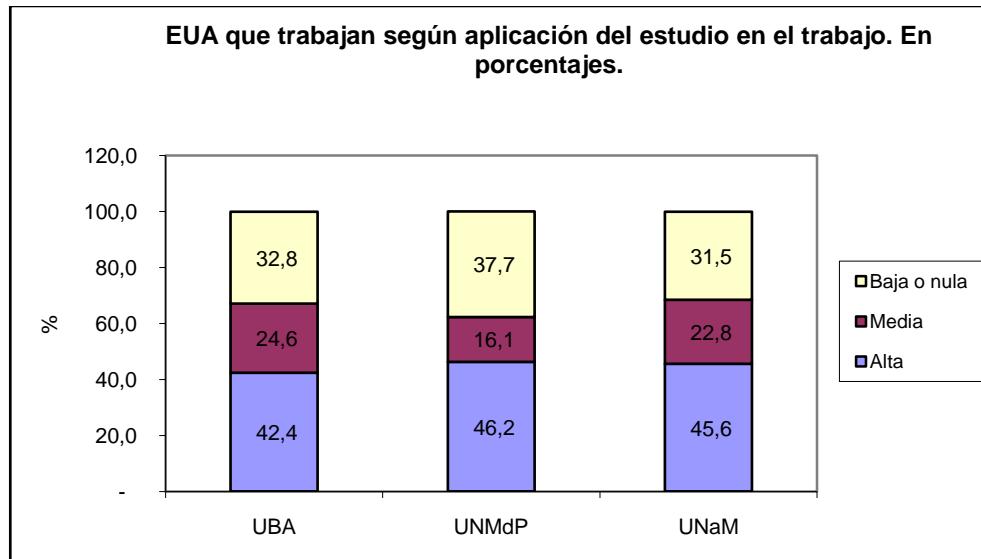
Los estudiantes de UBA y UNMdP se desempeñan mayoritariamente como empleados (66% y 60% respectivamente), mientras la mitad de los estudiantes de UNaM dice pertenecer a esta categoría ocupacional. Los contratos temporales o pasantías son la segunda forma de inserción más importante pues incluyen a casi un cuarto de los EUA en UBA, un quinto de los EUA de UNMdP y más de un tercio de los EUA de UNaM. Así, la extensión de la jornada laboral en cada universidad parece coincidir con el tipo de ocupación de los EUA según categoría. Finalmente resulta de interés señalar que casi 10% de los EUA de la UNaM es trabajar por cuenta propia, porcentaje similar al de la UBA (8.3%) y casi el doble que en UNMdP.

EUA que trabajan por categoría de la ocupación. En porcentajes.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados "La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional". PICTR00013. 2005.

La posibilidad de aplicar en el trabajo lo aprendido se considera un indicador del desempeño de actividades laborales afines a los estudios. En las tres universidades un importante porcentaje de los estudiantes encuestados responde que desempeña actividades afines, que en los tres caso alcanza o supera al 62%. Respecto al grupo con afinidad baja o nula es levemente más alto en UNMdP (37.7%) en relación a UNaM (31.5%) y UBA (32.8%).



Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005.

El análisis de los estos datos preliminares da cuenta de dos tipos de inserción laboral diferenciadas, que deberían explorarse en profundidad para cada universidad:

- los EUA de la UNaM se caracterizan por una menor propensión al trabajo y bajas tasas de ocupación, es decir, por la mayor presencia de estudiantes universitarios de tiempo completo, aunque restaría conocer cuantos en realidad están desocupados, es decir, no logran emplearse. Quienes trabajan tienen jornadas menores de 36 horas y además dicen desempeñarse en ocupaciones afines a sus estudios.
- los EUA de la UBA y UNMdP, en cambio, tienen una alta propensión al trabajo, son mayoritariamente ocupados y registran altos porcentajes de jornadas extensas (36 horas y más) y los grupos con baja afinidad entre su ocupación y sus estudios es más alta.

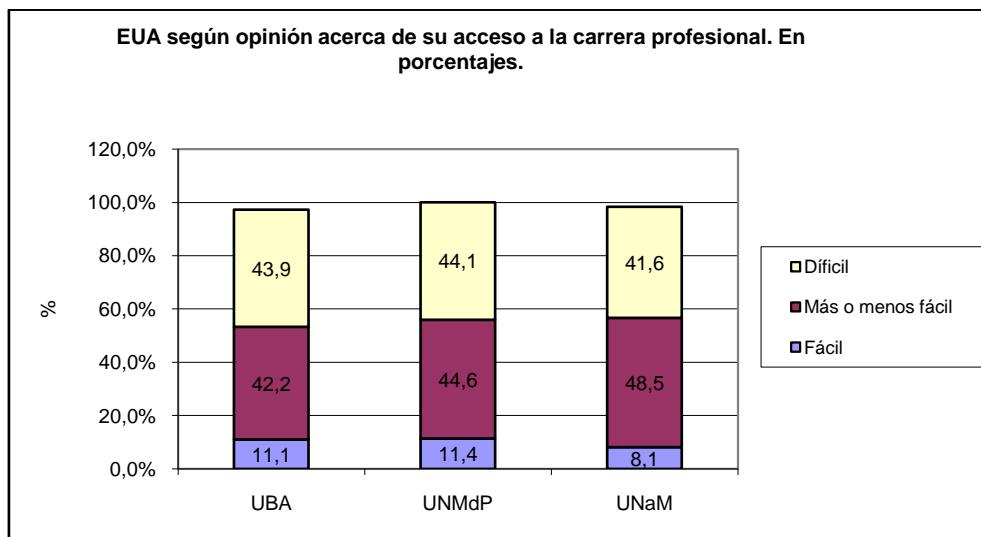
Sin dudas las características de los mercados laborales regionales así como dimensiones culturales constituyen dimensiones ha considerar al momento de explicar estos comportamientos diferenciales

3.3 Expectativas sobre la vida profesional

Las expectativas sobre la futura vida profesional se abordan a partir de dos ejes de análisis por un lado, las expectativas acerca de la inserción ocupacional y por otro, la percepción sobre la formación de los graduados. Respecto al primer tema la encuesta permite indagar acerca de la evaluación que los propios estudiantes avanzados hacen sobre algunos aspectos de la inserción laboral: las dificultades, los tipos de trabajos y sus expectativas que se contrastan con las ocupaciones reales que encontrarán en la vida profesional. A continuación se presentan los primeros resultados por universidad sobre las temáticas más relevantes.

Opiniones acerca de la inserción ocupacional de los graduados recientes

Los EUA encuestados coinciden en que tendrán dificultades para la inserción profesional. La mayoría de las respuestas se concentran en “más o menos fácil” o “difícil” y el grupo que visualiza una fácil inserción profesional es apenas superior al 10% en UBA y UNMdP y de 8% en UNaM. No hay diferencias significativas entre los EUA de las tres universidades.



Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005.

Respecto a los trabajos que piensan buscar una vez recibidos, los EUA de las tres universidades se vuelcan hacia los de tipo profesional - 78,9% en UBA, 80,4% en UNMdP y 85,6% en UNaM- y es menor el grupo que buscará una inserción en ámbitos académicos o en investigación. En coincidencia con la búsqueda, la mayoría de los EUA encuestados opinan que encontrarán trabajos profesionales, siendo esta expectativa levemente mayor en UNaM (78,9%). También es interesante observar un significativo nivel de desconocimiento expresado por la respuesta “no sabe” que alcanza al 13% en UBA, 11,2% en UNaM y 7,3% en UNMdP.

Cuadro n 1 a: EUA según tipos de trabajo que piensa buscar. En porcentajes.

	UBA	UNMdP	UNaM
Total	100,0	100,0	100,0
Trabajo profesional	78,9	80,4	85,6
Trabajo académico o de investigaciones	6,8	7,4	4,2
Seguirá en el mismo trabajo	2,6	5,2	1,7
Seguirá en el mismo trabajo y pedirá promoción	3,1	4,2	0,9
Algún otro trabajo	0,9	0,0	0,4
Ns/Nr	7,8	2,7	7,1

Cuadro 1b: EUA según tipos de trabajo que piensa encontrar. En porcentajes.

	UBA	UNMdP	UNaM
Total	100,0	100,0	100,0
Trabajo profesional	72,8	75,0	79,0
Trabajo académico o de investigaciones	6,3	7,0	4,1
Seguirá en el mismo trabajo	2,6	5,1	0,9
Seguirá en el mismo trabajo y pedirá promoción	3,2	4,0	2,2
Algún otro trabajo	2,0	1,7	2,8
Ns/Nr	13,1	7,3	11,2

Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados "La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional". PICTR00013. 2005.

Las expectativas laborales de los EUA en relación con las ocupaciones efectivas que encontrarán se analizan en función de tres aspectos:

- los niveles de ingresos;
- la utilización de la formación y
- las posibilidades de promoción

Los EUA se muestran pesimistas en cuanto a los salarios que recibirán como recientes graduados, pues cerca del 50% responde que serán más bajos de lo que esperan. También es importante el grupo que reconoce que se ajustarán a sus expectativas y en UNaM casi un 20% de los EUA cree que los salarios serán más altos respecto a sus expectativas.

En cuanto a la utilización de los niveles de formación la mayoría de los EUA consideran que sus expectativas serán cumplidas o superadas. Las opiniones optimistas se dan también en el caso de las posibilidades de promoción en el primer tramo de la vida profesional y respecto a las posibilidades de formación y aprendizaje. Los EUA de la UNaM son quienes tienen las opiniones más positivas respecto a las tres cuestiones analizadas.

Cuadro 2
Opinión de los EUA sobre las ocupaciones a las que acceden los graduados recientes y su ajuste a sus expectativas. En porcentajes.

	UBA	UNMdP	UNaM
Total	100,0	100,0	100,0
Niveles de ingreso			
Más bajo	49,5	48,2	47,3
Iguales	33,3	39,7	28,2
Más alto	11,2	11,9	18,4
Ns/Nr	5,7	0,0	5,9
Utilización del nivel de formación			
Más bajo	20,9	28,8	19,9
Iguales	47,4	47,4	35,9
Más alto	24,2	23,5	33,2
Ns/Nr	7,3	0,0	10,9
Possibilidades de promoción			
Más bajo	25,9	30,6	19,0
Iguales	47,4	46,7	49,1
Más alto	17,4	22,5	17,8
Ns/Nr	9,1	0,0	14,1
Possibilidades de formación y aprendizaje			
Más bajo	12,4	15,0	8,7
Iguales	39,6	38,5	36,0
Más alto	39,6	46,5	45,3
Ns/Nr	8,2	0,0	9,8

Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. PICTR00013. 2005.

Respecto a la evaluación que se hace en el mercado laboral de los recientes graduados existen coincidencias generales en las tres universidades. En el ranking de respuestas, entre un cuarto y un tercio de los EUA opina que en los inicios de la vida profesional se reconoce el valor del título como certificado de entrada o diploma en el acceso laboral, seguido por otro grupo de estudiantes que piensa que se les marca la falta de experiencia y un grupo, menor en porcentaje, que percibe que se aprecia la formación científica profesional. También en cuarto lugar aparece la percepción del subempleo de los graduados recientes.

Cuadro 3

Opinión de los EUA sobre como son evaluados los recientes graduados de la universidad en el mercado laboral. En porcentajes.

Evaluación del graduado en el mercado laboral	UBA	UNMdP	UNaM
Total	100,0	100,0	100,0
Se reconoce el valor del título como diploma	26,7	25,7	37,3
Dificultades para la integración funcional en grupos e instituciones	2,1	3,4	0,8
Se aprecia la formación científica profesional	8,6	10,3	13,5
Se marca la falta de experiencia	16,6	25,5	24,1
Se los subemplea	8,2	9,6	6,4
Se les reconoce las posibilidades de desarrollo futuro	5,1	8,6	3,2
Se valora la flexibilidad y creatividad	3,3	5,0	4,6
Se desconfía de la continuidad en los trabajos	1,9	3,2	0,5
Se reclama mayor rigurosidad	1,6	3,3	0,8
Dificultades para aplicar y proyectar los conocimientos técnicos obtenidos en ámbitos laborales	3,8	4,9	2,1

Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”.PICTR00013. 2005.

Finalmente, la experiencia en un trabajo afín a su carrera es en la opinión de los EUA un elemento que facilita la inserción profesional, la mitad de los estudiantes de las tres universidades se incluye en este grupo y otro tercio considera que es indispensable. La valoración de la experiencia en un trabajo no afín es diferente en cada universidad, mientras casi la mitad de los estudiantes de la UNaM considera que facilita la inserción, la mitad de los estudiantes de la UNMdP opinan que es independiente.

Cuadro 4

Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes en su especialidad. En porcentajes.

Experiencia laboral afín a la carrera	UBA	UNMdP	UNaM
Es independiente	7,6	7,8	7,2
facilita la inserción	49,1	54,4	50,2
Es indispensable	33,8	33,3	36,1
No contesta	9,3	4,2	6,3
Experiencia laboral no afín			
Es independiente	36,6	48,4	24,2
facilita la inserción	36,8	31,9	45,7
Es indispensable	14,4	13,9	17,7
No contesta	12,0	5,6	12,3

Fuente: Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”.PICTR00013. 2005.

Acerca del perfil de formación de los graduados

La opinión de los EUA sobre la formación recibida por los graduados en la universidad se concentra mayoritariamente en el nivel medio en todos los ítems considerados y en las tres universidades. También resulta de interés señalar que el siguiente grupo en importancia corresponde a los EUA que consideran que la formación recibida tiene alto nivel sobre todo en conocimiento científico, metodológico, juicio crítico, proyección e integración

de conocimiento en situaciones laborales, posibilidades de trabajo en equipo, rigurosidad en el trabajo profesional e iniciativa. Sólo respecto al conocimiento tecnológico es importante el porcentaje de estudiantes que consideran que la formación tiene bajo nivel.

En términos de la formación universitaria resulta de interés que la mitad de los EUA dice que realizará estudios de posgrado, más del 40% en el país. El porcentaje de quienes aún no decidieron si realizarán estudios de posgrado, varía entre casi el 22,5% en UNaM y 34% en UNMdP. En el caso de UNaM se destaca que una cuarta parte de los estudiantes no piensa realizar posgrados por el momento, porcentaje más alto en las otras universidades (12,5% en UBA y 14, 9% en UNMdP).

Cuadro 5
EUA según piensen realizar estudios de posgrado. En porcentajes.

	UBA	UNMdP	UNaM
Total	100,0	100,0	100,0
Si, en el país	44,1	44,4	42,5
Si, fuera del país	7,2	4,5	8,5
No por el momento	12,5	14,9	20,9
No lo sé	28,4	34,0	22,5
No contesta	7,5	1,9	5,3

Finalmente, es importante el porcentaje de EUA que han realizado actividades complementarias a la universidad para ajustar su perfil profesional, siendo levemente mayor entre los estudiantes de UNaM (48.5%) y menor en el caso de UBA (39%).

4- Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: estrategias de abordaje

A través de la encuesta realizada el proyecto PICTR00013 se propone indagar la relación entre estudio y trabajo y las expectativas de inserción en el mundo profesional de los estudiantes avanzados de las tres universidades que integran el proyecto. Esta constituye la tercera línea de la investigación que también incluye a la política institucional y las capacidades de investigación, extensión y docencia de las tres universidades frente a las demandas sociales y productivas.

Los interrogantes e hipótesis que guían el análisis acerca de los estudiantes avanzados se organizan principalmente alrededor de cinco factores explicativos:

- (i) las diferencias subregionales en la relación estudio y trabajo
- (ii) la segmentación profesional o por campos de conocimiento
- (iii) el origen socio-económico y las características personales
- (iv) las trayectorias educativas y laborales
- (v) las expectativas de inserción en la vida profesional por campos de conocimiento y universidad

(i) Las diferencias subregionales

Este eje, que atraviesa todos los otros análisis, apunta a comparar los comportamientos de los estudiantes con características homogéneas en cuanto a edad, sexo, carreras respecto a la inserción laboral en las distintas universidades.

Resulta difícil analizar y más aún comparar la situación de trabajo y las características del empleo de los estudiantes universitarios de diferentes regiones del país. Diversos estudios han mostrado la existencia de mercados profesionales regionales y estos contextos no pueden obviarse al abordar la relación estudio y trabajo por especialidad. Por otro lado, las características del mercado de trabajo y el aparato productivo en el que se encuentra cada universidad influyen en las posibilidades y decisiones de los estudiantes en relación con sus estudios y la actividad laboral.

La disponibilidad de fuentes secundarias, como la Encuesta Permanente de Hogares (INDEC), permitirá describir el mercado de trabajo en los aglomerados urbanos de influencia de cada universidad (Gran Buenos Aires, Mar del Plata, Misiones) de manera de dar contexto a la situación de los estudiantes, distinguir las situaciones que son propias del grupo de estudiantes de cada universidad y las que reflejan, en cambio, las características de la población joven de la región.

Además, estos análisis exigen considerar que las diferencias regionales no sólo responden a las características económicas y productivas sino también a dimensiones culturales y de valores propios de cada región, que determinan formas de organización social así como los comportamientos esperados en cada etapa de la vida y por género.

(ii) La segmentación profesional o por campos de conocimiento

Los resultados obtenidos en la UBA en 1985 dan cuenta de perfiles de acceso al trabajo diferenciales según grupos de carreras y demostraron empíricamente la existencia de mercados laborales específicos.

En la actualidad, interesa comprobar nuevamente el funcionamiento de mercados profesionales segmentados en un contexto de crisis estructural del empleo y de retracción de la demanda del aparato productivo, que afecta las posibilidades de inserción de los futuros profesionales. En esta oportunidad se agrega la posibilidad de comparar estos fenómenos en los tres ámbitos regionales.

Los análisis deberán reflejar el perfil de acceso al mercado de trabajo de los estudiantes de las diferentes carreras agrupadas de acuerdo a áreas de conocimiento, carrera y universidad. Los indicadores fundamentales son los referidos a la propensión laboral y tasa de ocupación, así como a las características de la inserción ocupacional (temporalidad, tipo de empleo, duración de la jornada, afinidad con estudios cursados), según campos de conocimiento y carrera. El análisis de regresión multivariado permitirá, a su vez, evaluar si la carrera tiene una relación estadísticamente significativa con la inserción en el mercado laboral.

Estos análisis encontrarán diferencias en cada universidad no sólo por su localización espacial sino por el tipo de universidad, su historia y perfil de las actividades de investigación y docencia. El análisis en cada universidad debe recuperar los espacios de conocimiento que

se constituyen en atractivos o reconocidos para los estudiantes y vincular los comportamientos respecto a la inserción laboral y la afinidad de los trabajos con los perfiles formativos de las universidades. En la UNaM las Ciencias Forestales constituyen un campo de desarrollo propio pero también las Ciencias Exactas tienen reconocimiento por ser de los primeros campos encarados por esa universidad. En UNMdP las Ciencias del Mar o las vinculadas a alimentos o materiales resultan claves por la historia de Mar del Plata en el campo productivo.

(iii) Características socioeconómicas de origen

La influencia del nivel socioeconómico del hogar de los estudiantes respecto a la propensión al empleo, el tipo de empleo y la duración de las jornadas constituye otra de las hipótesis a contrastar en este estudio. Los datos iniciales respecto al nivel educativo y ocupacional del padre, utilizados como proxy del origen social, muestra que la relación no es tan simple ni directa como podría esperarse y que deberían incluir otras dimensiones tales como la búsqueda de experiencia laboral, la necesidad de antecedentes, la valoración positiva de prácticas o pasantías.

Lo afirmado respecto al eje subregional debe ser considerado también aquí pues las diferencias entre los ámbitos bajo análisis responden tanto a la realidad económica y productiva como a características socioculturales.

(iv) Análisis de trayectorias educativas y laborales

Las trayectorias ocupacionales de los estudiantes universitarios avanzados constituye otra de las temáticas de indagación. La interpretación de las sucesivas inserciones labores aún antes de ingresar a la universidad y durante la carrera universitaria incluirá la construcción de tipologías o agrupamientos de estudiantes según su condición de ocupación y/o tipos de trabajos que obtenidos (nunca trabajó, siempre trabajó, ingresó al trabajo en la etapa actual, otras trayectorias).

Ello permitiría responder interrogantes y contrastar hipótesis acerca de las ocupaciones a las que se acceden en cada etapa, entradas y salidas del mercado de trabajo, los problemas que enfrentan para lograr trabajos afines a sus estudios, estrategias de estudio y trabajo, expectativas y estrategias de inserción en la vida profesional, entre otras. Las trayectorias educativas y laborales en las tres universidades deben ser interpretadas también en función de los anteriores ejes de análisis.

(v) Las expectativas de inserción en la vida profesional por carreras, campos de conocimiento y universidad

Esta dimensión apunta a conocer las evaluaciones que los propios estudiantes realizan acerca de las dificultades para su futuro acceso laboral como profesionales, los tipos de trabajos que esperan encontrar y el contraste entre sus expectativas y las posibilidades efectivas. Las opiniones acerca de la formación que reciben en la universidad puede resultar un aporte al diseño de los planes de estudio de cada carrera.

La encuesta se integró en el análisis de un proyecto de investigación cuyos objetivos apuntan a la evaluación de las capacidades de los grupos de investigación y docencia de las universidades en relación con la formación de recursos humanos, la respuesta a demandas

sociales y productivas, la articulación interna y externa de las universidades y con la repercusión sobre los cambios curriculares.

Así, la sinergia pedagógica, entendida como la vinculación y proyección de las innovaciones en el conocimiento con las prácticas docentes, constituye un tema clave, y más aún, la inserción de estudiantes en estas actividades es una cuestión central.

Los estudiantes son la unidad inicial en los procesos de formación y la previsión de actividades de articulación entre la formación y prácticas pre-profesionales son muy importantes para el desarrollo de la currícula.

El aprovechamiento de la encuesta para evaluar las trayectorias educativas y laborales pre profesionales de los estudiantes son un recurso importante para futuras adaptaciones curriculares, revisiones de los planes de estudio, previsión de actividades de orientación y ajuste a problemas de aprendizajes, así como de una amplia gama de intervenciones e intermediaciones de las universidades en el mundo del trabajo.

Bibliografía

Fernández Berdaguer, L. (1982) "Educación universitaria y empleo: resultados de una encuesta en Económicas. Publicación de Instituto de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata. Año XXVIII. Septiembre 1982, nº 3

Riquelme, G. C. (2003) Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo Colección Ideas en Debates. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. y Fernández Berdaguer, L. (1990) La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio y trabajo y las expectativas sobre la vida profesional. Cuadernos de Investigación, nº 2. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas. Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Montevideo. Abril.

Teichler, U. y Riquelme, G. C. (editores) (2005) Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay. Colección Ideas en Debate. Serie educación superior, educación comparada y trabajo, volumen dos. Co-Edición Centro para la Investigación sobre Educación Superior y el Mundo del Trabajo de la Universidad de Kassel (Alemania) y Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Anexo:
Características de la muestra y estrategia metodológica en 2005

En el marco del Proyecto PICTR00013, la cobertura del relevamiento incluyó a estudiantes universitarios avanzados (EUA) de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y supuso su aplicación en las sedes académicas de esas universidades ubicadas en ciudades distintas de una misma provincia o área: Ciudad de Buenos Aires, Mar del Plata y Balcarce y Posadas, Eldorado y Oberá. Ello requirió contar con un equipo de coordinación entrenado y un importante número de encuestadores en cada nodo.

La muestra correspondiente al presente estudio se enmarca dentro de las características de una muestra aleatoria simple o probabilística con extracción al azar puesto que cada elemento de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado. Esta selección es objetiva y el error muestral puede ser medido en términos de probabilidad bajo la curva normal.

Dado que las unidades de análisis corresponden a los EUA para la conformación de la muestra se tomaron por un lado los datos correspondientes a los egresados por carrera en el año 2004 y por otro cuando fue posible (UBA, UNaM) los que cursan las últimas materias, por carrera, característica que elevó el tamaño de la muestra. En UBA, el tamaño de la muestra se definió rescatando los datos del trabajo ya realizado en el año 1985 y trabajando con un margen de error del 2% (error muy bajo) que elevó considerablemente el número de encuestas y otro margen del 4%. En el caso de la UNaM el tamaño de la muestra se obtuvo a partir de un universo considerablemente más pequeño y considerando un margen de error del 4%. En el caso de la UNMdP, la muestra también tuvo como referente un universo más pequeño y se obtuvo considerando un margen de error del 4% y del 5%.

Características de la muestra

	Total Alumnos(2002)	Estimación Matrícula EUA	Egresados carreras seleccionadas (2004)	Muestra	
				Min. - Max.	Encuestas realizadas
UBA	325.505		12.253	2530 - 3829	3328
% encuestas realizadas	1,06		28,03		
UNMdP	35.754	.	1.242	284 – 394	360
% encuestas realizadas	1,24		35,83		
UNaM	16.913	703	692	173 – 242	225
% encuestas realizadas	4,05	97,44	98,99		

El operativo de campo se inició con la realización de entrevistas con las autoridades de cada universidad y facultad, a fin de presentar el proyecto y la encuesta y solicitar la información necesaria para la construcción de la muestra y la realización del trabajo de campo. En todos los casos se solicitó información sobre: planes de estudio de las carreras seleccionadas, últimas materias del plan de estudios, número de inscriptos por materia, número de graduados en 2004 por carrera, horario de los cursos, profesores.

El trabajo de campo se extendió durante el primer y el segundo cuatrimestre de 2005. Dado el número de encuestas a relevar, en la UBA fue necesario completar la aplicación de la encuesta en el primer cuatrimestre de 2006 y continuar durante el 2007.

Respecto al cuestionario utilizado, se realizaron leves modificaciones en algunas preguntas para esclarecer la formulación de las mismas y facilitar su comprensión, de manera que resulta comparable con el aplicado en 1985. Siguiendo la metodología previa la encuesta se aplicó en forma autoadministrada y a los estudiantes que cursan las últimas materias del plan de estudios de cada carrera (EUA).

El criterio utilizado para garantizar la representatividad de la muestra en cada nodo ha sido seleccionar materias en los distintos turnos (mañana, tarde y noche) aunque algunas no congreguen gran cantidad de alumnos. Esto constituye un requisito básico pues el estudio realizado en 1985 mostró que los EUA que estudian y trabajan se reparten en los diversos turnos en forma diferente que de aquellos que sólo estudian.

Características metodológicas de la encuesta 1985 y 2005

Encuesta sobre los jóvenes de educación superior, 1985

- Convenio de Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo (MTySS) con Instituto de Ciencias de la Educación (F.F.yL./UBA)

Cobertura

Universidad de Buenos Aires y otras universidades públicas y privadas del Gran Buenos Aires.

Unidad de Análisis:

Estudiantes Universitarios Avanzados (cursando materias del último año)

Aplicación

Autoadministrado, en clases de las últimas materias del plan de estudios

Encuesta La relación estudio y trabajo y las expectativas sobre la vida profesional, 2005
--

- Equipos específicos del Proyecto PICTR00013

Cobertura

Replica en Universidad de Buenos Aires y primera aplicación en Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)

Unidad de análisis:

Estudiantes Universitarios Avanzados (cursando materias del último año)

Aplicación

Autoadministrado, en clases de las últimas materias del plan de estudios