

Graciela Clotilde Riquelme

Doctora de la Universidad de Buenos Aires (UBA) Investigadora Principal del CONICET, Directora del Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Profesora Titular Ordinaria de Economía de la Educación y de Educación y Trabajo en la carrera de Ciencias de la Educación.

Ha sido investigadora visitante en la School of Education de Stanford University, en el Institute of Education de University of London y en el Centre of Higher Education and Work de Kassel University y en el Ontario Institute for Studies of Education University of Toronto.

Ha obtenido subsidios por concurso del CONICET, UBA, ANPCyT-FONCyT y de UNESCO/OREALC, CRESALC, OEA y OIT.

Premio Konex - 2016 – Humanidades Diploma al Merito (Fundación KONEX).

1. Antecedentes como Investigadora

Desde 1970 al ingresar como asistente, luego becaria IDRC (1973), investigadora principal de FNUAP-FUDAL (1976-1978), PNUD-OIT, UNESCO-OREALC, CRESALC y organismos públicos. En 1985 ingresa en el entonces Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, para desarrollar un rol activo en el campo de la educación y economía y el mundo del trabajo junto a la docencia de grado y posgrado de la carrera, sentando las bases del actual Programa de Educación, Economía y Trabajo (PEET) del IICE-UBA en la misma Facultad. En 1989 ingresa a la carrera de CONICET como Investigadora Adjunta (sin director) donde ha sido promovida a Investigadora Principal el año anterior.

2. Producción de conocimiento en educación, economía y trabajo

La tarea sostenida a través de la dirección e investigación desde el programa PEET, ha permitido consolidar algunos aportes al desarrollo que se listan a continuación.

(i) Los conceptos propios o aplicados son aquellos en que se realiza una revisión de conceptos en uso y una re-conceptualización y revisión crítica de los supuestos teóricos no explicitados tales como: educación y formación para el trabajo; efectos distributivos negativos del gasto social educativo; implicancias educativas de las transformaciones productivas y deuda social educativa

(ii) Las nociones originales o base de conceptos que han sido construidas son: comprensión del mundo del trabajo; múltiples demandas sociales y productivas a la educación y formación para el trabajo; demandas sociales educativas críticas; mercado de ilusiones de corto plazo en educación y formación para el trabajo; acceso y permanencia en el sistema educativo, barreras de acceso y sinergia pedagógica; redes de conocimiento o micro-redes en las universidades argentinas y la noción de capacidades de los grupos de investigación y docencia en las universidades y la producción de conocimiento frente a demandas sociales y productivas.

(iii) Los encuadres conceptuales o esquemas interpretativos representarían formas de análisis para identificar las dimensiones y variables de los problemas, su evaluación cuantitativa o cualitativa, tales como: modelos de deuda social educativa; matriz de análisis y seguimiento presupuestario de acuerdo a la atención de la deuda social educativa; diagrama de acceso y permanencia a los bienes y servicios sociales; tipología de provincias de acuerdo a situación socio-educativa y la noción de grupos en desventaja relativa.

3. Publicaciones destacadas

Revistas ANUIES México, RBPAE Brasil, EPAA Estados Unidos, IESALC-UNESCO, Nueva Sociedad, Anales de la Provincia de Buenos Aires, del IICE Facultad de Filosofía y Letras

UBA, Argentina , ASET entre algunas de los 22 artículos. .Libros: alrededor de 34 libros, cuyo listado más significativo se incluye anexo y más de 72 capítulos de libros propios y con colaboradores, en 2011 un libro ha sido publicado en la web de la Universidad de Toronto. Presentaciones publicadas en congresos y seminarios son 41 y 30 en evento sin publicación.

4. Producción científica con propiedad intelectual resguardada han sido diseños de encuestas de estudio y trabajo de universitarios en 1985 y 2005 y replicada adaptada en UNL en 2011/2012, la metodología de capacidades de las universidades frente a demandas sociales y productivas y la adaptación de la encuesta WALL de Canadá del Dr. David Livingstone, como ArCaWall sobre estudio y trabajo de los adultos durante toda la vida (compartida con Dra. Natalia Herger).

5. Organización de simposios y reuniones científicas

Desde el PEET y en cooperación con otros grupos de FLACSO, REDETyS, PREJECT y también otros grupos del IIICE, con fondos de CONICET, FONCyT. Cabe destacar la próxima realización del primer Simposio Argentino en Economía de la Educación desde el PEET y la Facultad de Filosofía y Letras, cuyo comité organizador integra la Dra Paula Razquin (UDESa) que se iniciara en el PEET y Dr. Hector Gertel (UNC) y la Dra Ana María García de Fanelli (UBA-CEDES).

6. Convenios destacados

Cooperación Académica entre OISE y PEET -Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto y Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-IIICE/UBA) 2007 y sigue; Dr. Ulrich Teichler del Centre of Higher Education and Work de Kassel University 1998- 2012

7. Formación de académicos doctores y magister, profesores, especialistas y técnicos en ámbitos de las universidades, proyectos de investigación, organismos asesorados y a través de actividades de transferencia y formación de equipos autónomos en el país (UNaM y UNL) y en países como Paraguay (SNPP), Nicaragua (Universidad Nacional de Ingeniería) y Uruguay (UDELAR, REPEM, ICAE-GEO e INEFOP).

8. Publicaciones destacadas se incluyen en anexo CV resumido de los años recientes.

[Ver CV Síntesis](#)

[Ver el CV resumido en web del CONICET](#)

[Ver Programa en la web del IIICE-FFyL/UBA](#)