

**Proyecto “Los escenarios complejos de la educación y formación para el trabajo: vigencia, nuevos sentidos y el papel de los actores sociales. (UBACyT Programación Científica 2014 -2017 GC)**

**Resumen del proyecto**

La preocupación central de la investigación es interpretar la orientación y cambios de sentido de la educación y formación para el trabajo en los últimos veinte años a partir de: a) poder dar cuenta del pasaje del mercado de ilusiones de corto plazo hacia una revisión de la concepción de educación y formación; b) evaluar el alcance de las políticas de terminalidad educativa y de inclusión de jóvenes y adultos; c) caracterizar el peso de las políticas de reconocimiento de saberes y competencias. El proyecto considera el estudio del papel de organizaciones sindicales, empresarias, comunitarias, movimientos sociales de base y nuevas instancias de intervención política local, a los efectos de destacar el papel de los actores sociales.

Otro eje interpretativo apunta a caracterizar las respuestas de la educación y formación para el trabajo a las demandas sociales y productivas derivadas de la heterogeneidad de la estructura de ocupaciones y calificaciones por sectores, los segmentos del mercado de trabajo; las necesidades de la población joven y adulta.

Este proyecto de investigación se basa en desarrollos conceptuales de las investigaciones precedentes especialmente el UBACyT 2011-2014 para comprobar la vigencia de un mercado de ilusiones de corto plazo en educación y formación para el trabajo. Además, se propone la articulación con un Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID) que permitirá tener un mapa de la heterogeneidad de las nuevas demandas sectoriales a la educación y formación para el trabajo a partir de la cual indagar las distintas respuestas obtenidas por parte de las políticas públicas.

**Los objetivos específicos del proyecto son:**

1. Analizar los cambios en los últimos años en el ámbito de la educación y formación para el trabajo que pueden dar cuenta del pasaje del mercado de ilusiones de corto plazo hacia una renovación del sentido y las orientaciones de este ámbito de la política pública.
1. Evaluar las orientaciones y los alcances de las políticas de educación de jóvenes y adultos en términos de la terminalidad de primaria y secundaria, el desarrollo de modalidades alternativas de acceso y cursada y el reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo para los trabajadores.
1. Caracterizar el sentido de las políticas de reconocimiento de saberes y certificación de competencias de los trabajadores considerando el rol y los objetivos de los sectores del Estado que las promueven, de los actores sociales que intervienen y los sectores de actividad con los que se vinculan.
1. Analizar el papel de los actores sociales sindicales, representantes de los empleadores, empresas, ong's y movimientos sociales y sus relaciones con las políticas públicas de educación y formación para el trabajo.
1. Caracterizar las respuestas de la educación y formación para el trabajo a las demandas sociales y productivas derivadas de (a) heterogeneidad de la estructura de ocupaciones y calificaciones por sectores, (b) segmentos del mercado de trabajo; (c) necesidades de la población joven y adulta.

El diseño recurre a instancias metodológicas de análisis teórico, teórico-empíricas y empíricas a través de los siguientes métodos y técnicas:

- análisis del discurso aplicado a la interpretación de las orientaciones de las políticas y planes de educación y formación para el trabajo en la última década;
- construcción de un mapa de la oferta de la educación y formación para el trabajo identificando situaciones diferenciales de tipos de programas de acuerdo a objetivos, cobertura, perfil de las instituciones o acciones, papel de los actores, origen del financiamiento y localización;
- diseño de una muestra tipológica preliminar de educación y formación para el trabajo;
- elaboración y aplicación de entrevistas en profundidad que aborden las cuestiones claves para diferenciar los tipos de acciones, instituciones y programas;
- elaboración y aplicación de entrevistas a casos paradigmáticos de programas de certificación de competencias y reconocimiento de saberes por parte de sectores de actividad y acciones provinciales o municipales;
- encuesta pre-programada o entrevista estructurada que operacionalice los objetivos específicos de esta investigación y exprese los ejes de fundamentación de la tipología;
- diseño y estudios de casos.

El diseño metodológico contempla el análisis e integración de ejes de interpretación conceptual:

- (a) dimensiones y orientaciones de la educación y formación para el trabajo a través del tiempo;
- (b) la dinámica del reconocimiento de saberes y competencias;
- (c) las nuevas demandas sociales y productivas;
- (d) el papel de los actores.

Entre los temas de indagación en este proyecto se encuentra la situación actual de las políticas de educación de jóvenes y adultos y de las políticas de terminalidad educativa, especialmente aquellas que apuntan a la finalización de la educación secundaria.

En el planteo teórico y metodológico se encuentran presentes los siguientes ejes temáticos: barreras al acceso a la educación y formación para el trabajo en términos de barreras físicas y simbólicas (Riquelme, 1989); el eje espacial, expresado en las distintas áreas locales seleccionadas por el proyecto (localidades del sur del conurbano bonaerense) y en diversas localizaciones intra-localidad; II La diferenciación institucional, expresados en distintos tipos de instituciones de educación secundaria, secundaria técnica y de educación de jóvenes y adultos y la incidencia de los dos temas anteriores; la caracterización de la implementación de las políticas orientadas a la terminalidad educativa de los jóvenes y los adultos en las áreas locales seleccionadas.