



Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IICE

Ateneo Abierto

18 de junio de 2003

Transición Crítica de la Educación Secundaria al Polimodal

Encrucijada y Oportunidades

Organización : Programa de Educación, Economía y Trabajo

Encrucijada

Crisis supone "un cambio considerable, que ya sea para mejorarse, ya sea para agravarse, sobreviene en una enfermedad" o "un momento decisivo y de graves consecuencias en un negocio importante" o "un juicio que se hace de una cosa, después de haberlo sometido a un examen cuidadoso".

Esta investigación sostiene que la reforma en los '90, como aplicación de la Ley Federal de Educación, fue "crítica", pues estuvo y está inserta en "un tiempo, ocasión o lugar que debió aprovecharse o atenderse. A diez años, en un nuevo siglo la educación secundaria está en una encrucijada crítica que puede implicar transformaciones positivas, negativas o regresivas y riesgosas respecto los problemas iniciales del nivel secundario y del rendimiento de sus alumnos en instancias posteriores de la educación y de la vida . La agudización de la profunda crisis social, política y económica de la Argentina obliga a revisar las hipótesis que interpretaban a la transferencia y transformación de este nivel como de progreso y de ataque al inmovilismo previo; se utilizó el concepto de crisis en tanto "un cambio considerable" o mayor deterioro, pero es sin duda un momento decisivo.

La educación secundaria está en una encrucijada¹ entendiendo por ello, cruce de caminos y dilema sobre aquellos más conveniente para continuar la ruta. En esta situación están involucrados todos, alumnos y docentes así como responsables de la conducción político-educativa

ENCRUCIJADA

Modelos Locales Institucionales

- Programas de escuelas
- Diseños formación docente a medida
- Progreso Ciencia y Tecnología

Mediación Distrital o Municipal

- Redes Escolares Locales o Provinciales
- Articulación para formación en campos técnicos o saberes
- Aprovechamiento de espacios y programas de alternancia entre escuelas

Fortalecimiento Provincial

- Organismos técnicos de conducción del nivel
- Universidad
- Institutos de Formación Docente

¹ Del diccionario español, paraje o lugar en que se cruzan dos o más calles o camino. Dilema. Ocación que se aprovecha para causar daño .

No se niega la importancia de la elaboración de programas por escuelas, los denominados proyectos institucionales, pero deberían asentarse en diagnósticos más amplios sobre la situación local y definir programas en relación con otras instituciones del mismo ámbito. El estímulo para el diseño de redes escolares de servicios en distritos o localidades pequeñas, debería ser una responsabilidad de los ámbitos de gestión provincial, que, a través de las mediaciones locales – de los municipios o delegaciones de la conducción educativa provincial - podrían apoyar la construcción de: vínculos entre escuelas , articulación de programas y acciones educativas y aprovechamiento de espacios o redes de servicios.

Nuevamente el fortalecimiento de las provincias y el re-empoderamiento de las provincias en la conducción educativa de la educación secundaria, como genuinas coordinadoras del nivel secundario, constituye la encrucijada de la política educativa, pues debe conciliarse con el rol del ministerio de educación central, para el cual debe corresponder, genuinamente, la coordinación entre provincias y la búsqueda de líneas o espacios comunes de intercambio provincial.

A modo de cierre cabe mencionar los aportes de la teoría crítica de la educación y de los educadores involucrados en la construcción de una educación y de un sociedad más justa e igualitaria (Tadeu Da Silva, 1995), pues destacan la necesidad de desentrañar la invisibilidad de los mecanismos de dominación de los sistemas políticos, ya que allí reside la eficacia de los mismos. Es necesario desentrañar los mecanismos complejos que han acompañado la reforma educativa, y en particular la transformación o cambios de estructura de la educación secundaria en la década pasada., exponiendo sus aspectos reproductivos y los intereses que los mantienen, a nivel nacional y provincial y también municipal, a través de todos los grupos, no siempre visibles, que están involucrados. Sólo así, las alternativas y las mejoras de la estructura y modalidades vigentes serán posibles, pues son y siguen siendo las escuelas, en contextos de crisis aguda, casi los únicos espacios genuinos de contención social de la sociedad, jaqueada por la adversidad.

Oportunidades

Para re-significar la educación secundaria en le medio de la reforma hacia el polimodal, sólo algunas ideas:

- desde el sector educación arbitrando los medios para nuevos acuerdos provinciales;
- desarrollar instancias intermedias en las provincias y entre las mismas para diseñar dispositivos curriculares de evaluación de los avances de la reforma en el secundario hacia el polimodal;
- fortalecer las gestiones provinciales en la administración del nivel secundario y/o polimodal;
- buscar mecanismos efectivos de equiparación de contenidos entre las jurisdicciones, departamentos o partidos y las propias instituciones;
- viejos y nuevos temas de debate de la educación secundaria vigentes: (i) la educación técnica y su destino en los trayectos o la educación tecnológica; (ii) las disciplinas o áreas de conocimiento; (iii) el problema de los certificados o títulos de la enseñanza; (iv) los modelos de gestión institucional y los docentes.

El desafío es construir una agenda común para los actores y desde los actores involucrados en la educación secundaria: recuperar su identidad en el desarrollo formando a los ciudadanos y trabajadores de nuestro país.