



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Formulario para presentación de Proyectos

**PROPUESTA DE TRABAJO DE CAMPO / INVESTIGACIÓN (PRIMER Cuatrimestre 2017).**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CATEDRA: Trabajo y Mercado Laboral y Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-IICE/UBA)**

**ABSTRACT** (descripción del proyecto indicando tema, objetivos, actividades y resultados esperados en un máximo de 200 palabras para la difusión de la propuesta).

Este proyecto de créditos apunta a la formación en el tratamiento de la dimensión espacial en la educación y formación para el trabajo a través de técnicas instrumentales de investigación. La inclusión del análisis espacial es una perspectiva o dimensión que contribuye a la comprensión de las fracturas en el sistema educativo y la importancia las barreras para el acceso a los bienes y servicios que inciden fuertemente en las condiciones de vida de la población. Investigaciones recientes han mostrado que existe un vínculo entre la situación de la escuela y del área en la que se encuentraemplazada que podría afectar el derecho a la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, pues existe una desigual distribución de los establecimientos a nivel provincial, regional y local.

El abordaje de la dimensión espacial y su traducción metodológica tiene como finalidad la aproximación al diagnóstico y visualización de las desigualdades sociales, educativas y de calidad de vida. La metodología propuesta se basa en la elaboración de mapas escolares bajo la forma de cartografías que sintetizan datos cuantitativos, georreferenciamiento de instituciones e interpretación cualitativa. Los mapas escolares, permiten conocer las características específicas de la oferta educativa en espacios locales concretos, analizar los equilibrios y/o desequilibrios en la distribución de las instituciones, identificar las barreras físicas y simbólicas que afectan la accesibilidad, establecer criterios de atención a situaciones críticas y de distribución de recursos y esfuerzos en pos de garantizar tanto la igualación geográfica como la igualación social.

Estos créditos de investigación proponen que los estudiantes se formen en el uso de sistemas de información geográfica y su aplicación en la caracterización del sistema educativo como técnica de investigación que aporta a la comprensión de las desigualdades en la distribución de la oferta de educación y formación para el trabajo. Las metodologías han sido utilizadas en las investigaciones recientes del Programa de Educación Economía y Trabajo (PEET) con la Dirección de la Dra. Graciela C. Riquelme en del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y tiene financiamiento del CONICET<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Se recomienda consultar la página web del Programa Educación, Economía y Trabajo en la que figuran los proyectos de investigación y publicaciones recientes en esta temática: <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/>

**TITULO DEL PROYECTO: Herramientas teóricas y metodológicas para la construcción de mapas escolares en espacios locales.**

1. DIRECTOR/A: Dra. Graciela C. Riquelme  
2. EQUIPO DE DOCENTE: Dra. Natalia Herger.  
Investigadora en formación del PEET: Dra. Jorgelina Sassera

3. FECHA DE INICACION: 4 de abril de 2017.  
4. FECHA DE FINALIZACION: 2er. Cuatrimestre 2017.

5. HORARIO: Martes 18 a 20 hs.  
6. NUMERO TOTAL DE HORAS: 100  
7. NUMERO DE HORAS SEMANALES:

Hs. Semanales de reuniones semanales/quincenales: 2 horas

Hs. Semanales de trabajo en domiciliario/terreno: 6 horas

8. VACANTES DISPONIBLES: 4

9. REQUISITOS PARA LA INSCRIPCION: estudiantes que hayan cursado aprobado Investigación y Estadística de la Educación I y II; es importante leer en inglés y el manejo de Excel.

**10. LUGAR DONDE SE DESARROLLARAN LAS ACTIVIDADES:**

Las reuniones grupales semanales y los encuentros de consulta y orientación se realizarán en el Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET) del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (Puán 480, 4to. piso, oficina 2 por la rampa).

Los encuentros presenciales abordarán los aspectos teórico- metodológicos del proyecto y las tareas de preparación de bases de datos, cuadros y cartografías. Las tareas de lectura y fichaje bibliográfico y el trabajo en profundidad con las bases de datos y cartografías se podrán realizar de forma domiciliaria.

**11. OBJETIVO DE TRABAJO**

Esta propuesta de trabajo de créditos de investigación se realiza en el marco de las actividades y proyectos que desarrolla el Programa de Educación Economía y Trabajo (PEET) con la Dirección de la Dra. Graciela C. Riquelme en del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Las investigaciones del PEET en relación a la educación y formación para el trabajo han enfocado los procesos educativos y de formación para el trabajo en distintas escalas territoriales, evidenciando en los espacios locales el funcionamiento de escenarios complejos de ofertas y acciones fragmentadas y desigualmente distribuidas en el espacio y entre diferentes grupos sociales. En este sentido, el análisis de diversos espacios locales permite comprender mejor la existencia de diferencias en la transición hacia la educación secundaria obligatoria, las características de las escuelas técnicas y los centros de formación profesional y la diferenciación de los perfiles institucionales de la educación y formación para el trabajo.

Este proyecto de créditos apunta a la formación en las técnicas instrumentales de investigación vinculadas al estudio de la dimensión espacial en la educación y formación para el trabajo, y en la localización, distribución, accesibilidad y barreras que inciden en las escuelas secundarias, secundarias técnicas, centros de formación profesional y otras instituciones en ciudades seleccionadas.

La mirada sobre el espacio permite diagnosticar y acercarse a una comprensión de las relaciones entre lugares y como afectan a los sujetos: por ejemplo como de la accesibilidad a las escuelas o a otras instituciones depende el cumplimiento del derecho a la educación para los adolescentes y los jóvenes. El eje espacial considera tanto los aspectos físicos del territorio, su contracara social y a los lugares en tanto ámbitos de despliegue de las identidades y las relaciones sociales y de apropiación diferencial de los recursos, bienes y servicios.

La inclusión en el análisis de la dimensión espacial es un elemento que contribuye a la comprensión de las fracturas en el sistema educativo ya que cobran importancia las barreras para el acceso a los bienes y servicios las cuales inciden fuertemente en las condiciones de vida de la población (Riquelme, 1978). Esta preocupación ha estado presente en las diversas investigaciones del PEET, y por este motivo se ha incluido en sus proyectos de investigación tanto en lo teórico como en la aproximación metodológica.

Las instituciones educativas pueden ser objetos de observación en su localización (es decir distribución en el espacio) y en cuanto a su accesibilidad. La posibilidad de dar cuenta de los factores de diferenciación que favorecen o limitan a la población que hace uso de ellas, y que por lo tanto pueden generar desigualdades en el cumplimiento del derecho a la educación, es significativa para la formulación y planificación de políticas educativas.

En este sentido, es relevante la elaboración de mapas escolares que facilitan la planificación educativa al ser un instrumento que permite visualizar y evaluar las posibilidades y limitaciones para: (a) la igualación geográfica de las condiciones de las instituciones educativas, mediante la distribución adecuada y equitativa de los recursos humanos, materiales y financieros entre regiones, localidades y zonas; (b) la igualación social de las posibilidades de acceso a las instituciones educativas, estimulando la asistencia a las mismas asegurando el transporte escolar, los comedores y otros servicios anexos (Hallak, 1978).

El abordaje de la dimensión espacial y su traducción metodológica tiene como finalidad la aproximación al diagnóstico y visualización de las diferencias y las desigualdades sociales, educativas y de calidad de vida. La metodología propuesta se basa en la elaboración de mapas escolares bajo la forma de cartografías que sintetizan datos cuantitativos, georreferenciamiento de instituciones e interpretación cualitativa en términos de qué significa para los sujetos habitar en ese espacio representado digitalmente. Uno de los componentes centrales es la utilización de Sistemas de Información Geográfica (SIG), software específico que se reconoce como un instrumento para viabilizar los procesos de planificación de la esfera pública, especialmente en lo referido a los servicios colectivos o públicos.

Los mapas escolares como instrumento permiten además conocer las características específicas de la oferta educativa en espacios locales concretos, analizar los equilibrios y/o desequilibrios en la distribución de las instituciones, identificar las barreras físicas y simbólicas que afectan la accesibilidad, establecer criterios de atención a situaciones críticas y de distribución de recursos y esfuerzos en pos de garantizar tanto la igualación geográfica como la igualación social.

La dimensión espacial fue abordada en proyectos finalizados y en curso del PEET, entre ellos:

- Proyecto UBACyT 2014-2017 “Los escenarios complejos de la educación y formación para el trabajo: vigencia, nuevos sentidos y el papel de los actores sociales” (UBACYT 2014-2017 PIP CONICET) dirigido por la Dra. Graciela C. Riquelme con sede en el CONICET-PEET-IICE-FFyL/UBA.
- Proyecto UBACyT 2011-2014 “Educación y formación para el trabajo. Deuda social con jóvenes y adultos y mercado de ilusiones de corto plazo”, dirigido por la Dra. Graciela C. Riquelme con sede en el CONICET-PEET-IICE-FFyL/UBA.

En estos proyectos el estudio de la diferenciación institucional y la segmentación socio-educativa estuvo atravesado por la dimensión espacial. Las investigaciones confirmaron que la desigual distribución y características de los establecimientos públicos y privados se expresa en la dotación diferencial de recursos materiales y humanos, las condiciones edilicias y de accesibilidad, las capacidades de gestión y de desempeño técnico-pedagógico de los docentes y en las articulaciones con otras instituciones educativas, gubernamentales, sociales y productivas, que incide en aprendizajes desiguales para grupos sociales diferentes.

Esta desigual distribución se produce en territorios concretos de provincias y localidades concretas. El PEET ha estudiado la oferta de educación y formación para el trabajo, la segmentación socio-educativa y la diferenciación institucional en la Santa Fe y Buenos Aires, y en ellas cinco localidades con características diferenciales como son Gran Rosario, una gran urbe santafesina y del país, Zárate y Campana ubicadas en el norte de tercera cordón de la Región Metropolitana de Buenos Aires y Berazategui y Florencio Valera en el sur del segundo cordón. Se seleccionaron estas localidades debido a que expresan y permiten la comprensión de las características diferenciales de accesibilidad y barreras para la población con bajo nivel educativo en términos de las situaciones demográficas, sociales, económicas y educativas así como respecto a su extensión y ubicación geográfica.

La perspectiva espacial materializada en el análisis de los diversos espacios locales y en el estudio al interior de cada ciudad, permite comprender mejor la existencia de diferencias en la transición hacia la educación secundaria obligatoria, la diferenciación de los perfiles institucionales en las escuelas secundarias, secundarias técnicas, la educación y formación para el trabajo y de la tensión entre las escuelas de jóvenes y adultos y los programas de terminalidad educativa de reciente implementación. Así “lo local” y las instituciones se convierten en caja de resonancia de los problemas en la multiplicación y articulación de acciones que afectan negativamente la atención de la población.

Además de estas localidades y provincias, se ampliará el estudio de otras situaciones provinciales y locales en continuidad con las líneas vigentes.

También se realizará un tratamiento de la dimensión espacial en proyectos futuros, por ejemplo el Proyecto “La educación secundaria y formación para el trabajo en Argentina: Transiciones críticas en provincias y localidades en las últimas décadas. Áreas de vacancia, desafíos e innovación” (Convocatoria PICT 2016) que plantea un eje regional-territorial-local. Las dinámicas locales y regionales diferenciales constituyen una dimensión en la comprensión de la evolución del sistema educativo y especialmente de la educación secundaria. Esta perspectiva requiere la consideración de distintas tipologías o clasificaciones a partir de indicadores cuantitativos como el producto provincial por ramas de actividad, la situación social (pobreza, acceso a servicios sociales, índice de desarrollo humano; entre otros), niveles de educación alcanzados por la población, el gasto público provincial total y por alumno.

Los objetivos de esta propuesta de créditos de investigación para la formación de los estudiantes son:

- formar a los estudiantes en las técnicas y metodologías de la investigación;

- desarrollar una comprensión de las temáticas vinculadas a la segmentación socio-educativa, la diferenciación institucional y el análisis socio-espacial;
- introducir en un abordaje teórico y metodológico crítico sobre el cumplimiento del derecho a la educación, los espacios locales y la dimensión espacial en las desigualdades educativas, la segmentación socio-espacial y la diferenciación institucional;
- abordar las temáticas a través de estrategias de investigación consistentes en la interpretación de diagnósticos cuanti-cualitativos, manejo de fuentes de información y bases de datos y la metodología para la confección de mapas escolares;
- introducir sistemática y activamente a los estudiantes en tareas de relevamiento, sistematización, procesamiento y análisis de información cuantitativa necesaria para la producción de bases de datos y mapas escolares.

## 1. ORGANIZACIÓN Y FORMA DE TRABAJO:

Las instancias de trabajo son de carácter presencial y de trabajo domiciliario.

Inicialmente se realizaran encuentros presenciales semanales en los cuales se trabajará el abordaje teórico-metodológico del estudio. El objetivo será introducir a las/los estudiantes en:

- las perspectivas teóricas sobre la segmentación socio-educativa, la diferenciación institucional y el análisis socio-espacial;
- los diagnósticos disponibles sobre las tendencias territoriales y educativas en el país, distintas provincias y regiones y localidades seleccionadas.

Luego se espera que las/los estudiantes participen en la confección de bases de datos que permitan profundizar la caracterización y análisis de la dimensión espacial y de la desigualdad en el acceso a la educación y la formación para el trabajo en espacios locales seleccionados:

- análisis de publicaciones y avances de la metodología de proyectos finalizados y en curso del PEET.
- introducción al manejo de sistemas de información sobre condiciones sociales y de vida de la población y educación;
- participación en la confección de bases de datos con variables sociales y educativas (por ejemplo necesidades básicas insatisfechas, acceso de los hogares a redes de servicios, población por grupos de edad según nivel educativo alcanzado, indicadores de acceso y permanencia en la educación) a partir de datos del Censo 2010 y de otras fuentes de información disponibles;
- introducción al uso de Sistemas de Información Geográfica (GIS), especialmente Quantum GIS para el procesamiento y representación gráfica de las variables incluidas en las bases de datos;
- participación en la georreferenciación de instituciones de educación y formación para el trabajo (escuelas secundarias, escuelas secundarias técnicas, centros de formación profesional y otras instituciones de formación para el trabajo), caracterización de las mismas e interpretación de localizaciones en términos de distribución, accesibilidad y barreras a partir del uso de GIS.

El seguimiento de las tareas será realizado en reuniones semanales/quincenales con el grupo de estudiantes para la puesta en común de los avances y las dificultades encontradas.

En síntesis, las instancias de trabajo son de carácter presencial y de trabajo domiciliario y se organizan en:

- asistencia a las reuniones semanales de formación en el abordaje teórico y metodológico del estudio que se desarrollaran en el Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, los días martes de 18.00 a 20.00 horas;
- actividades domiciliarias individuales de seis horas semanales.

**2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE DESAROLLARAN LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN**

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Actividades															
Introducción en el abordaje con conceptual del estudio, lectura y fichado inicial de textos															
Introducción en el abordaje metodológico y en el manejo de fuentes de información															
Introducción en el uso de GIS															
Participación en la confección de mapas escolares y bases de datos y en su análisis en Excel y GIS															
Elaboración de informes de caracterización socio-espacial y educativa de los espacios locales seleccionados															

**3. PRODUCTO GRUPAL ESPERADO:**

Informe final sobre las actividades realizadas que incluya la sistematización y fichaje de la bibliografía y de la participación en el procesamiento y análisis de resultados y producción de cartografías.

**4. PRODUCTO INDIVIDUAL ESPERADO:**

- informes escritos u orales de las lecturas bibliográficas guiadas;
- bases de datos en formato Excel y cartografías de acuerdo con la metodología del proyecto;
- presentación de informes parciales e informe final;

**5. REQUISITOS PARA LA APROBACION:**

- Asistencia a las reuniones con el equipo de docente (80%)
- Cumplir con las actividades de trabajo domiciliario asignadas;
- Entrega de los informes pautados.

**6. ESTIMACION DE CREDITOS:** 50 Ciclo de Formación General o Focalizado en el área de Educación no Formal, Educación formal, Política, Administración y Ciencias Sociales.

**7. PRIMER ENCUENTRO:** 4 de abril de 2017

**8. BIBLIOGRAFÍA DE BASE**

La bibliografía de base para la introducción de los estudiantes en el marco teórico y metodológico de la investigación se lista a continuación.

Bourdieu, P. (1999). “Efectos de lugar”, en Bourdieu, P. (dir.), *La miseria del mundo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Buzai G. (Dir.) (2013). *Sistemas de Información Geográfica (SIG): Teoría y aplicación*, Luján, Universidad Nacional de Luján. (Selección).

Buzai G. y C. A. Baxendale (2012). *Análisis socioespacial con Sistemas de Información Geográfica. Ordenamiento territorial*, Temáticas de Base Vectorial, tomo 2, Buenos Aires, Lugar Editorial. (Selección).

Bruno, M. (2015) “La población del Conurbano en cifras” en Kessler, G. (Dir.) *El Gran Buenos Aires*, Gonnet, UNIPE-Edhasa.

Castells, M. (1974) *La cuestión urbana*, México, Siglo XXI Editores. (Selección).

Cetrángolo, O, C. Steinberg y F. Gatto (2011). *Desigualdades territoriales en Argentina. Insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo*, Buenos Aires, CEPAL, Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación Argentina.

Corbetta, S. (2009). “Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas” en N. López (Coord.) *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina*, Buenos Aires, IIPE-UNESCO.

Hallak, J. (1978). *El mapa escolar. Un instrumento de la política de educación*, París, IIPE-UNESCO. (Selección).

Harvey, D (1977). *Urbanismo y desigualdad social*, Madrid, Siglo XXI España. (Selección).

Herger, N. y J. Sassera (2016) “Políticas de educación de jóvenes y adultos y su traducción en espacios locales” en *Congreso Filo 120, Legados, Debates, Desafíos*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Katzman, R. (2003). *La dimensión espacial en las políticas de superación de la pobreza urbana*, Serie Medio Ambiente y Desarrollo, Santiago de Chile, CEPAL.

Riquelme, G. C. y N. Herger (2015) “Las transiciones críticas de la educación y formación para el trabajo: los cambios de estructura, la fragmentación y la búsqueda de homogeneidad en las últimas décadas” *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*, Buenos Aires, Editorial La Bicicleta.

Riquelme, G. C. (2006) “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”, La Plata, Anales de la Educación Común

Riquelme, G. C. (2004). *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Miño y Dávila.

Riquelme, G. C. (1989). *Educación y trabajo en zonas desfavorables. Reconceptualización y alternativas en la perspectiva de las políticas sociales. Versión preliminar*, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia, Organización de los Estados Iberoamericanos.

Riquelme, G. C. (1997). *Vulnerabilidad social: educación de los sectores populares*, mimeo.

Salvia, A. y P. De Grande. (2007). “Segregación residencial socioeconómica y espacio social: deserción escolar de los jóvenes en el área metropolitana del Gran Buenos Aires”, *XXVI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología*, 13 al 18 de Agosto de 2007, Guadalajara, México.

Sassera, J. (2016). “El uso de sistemas de información geográfica para el abordaje de la desigualdad espacial y la desigualdad educativa. Aplicación para el análisis de las localidades de Campana y Zárate” en *Geografía y Sistemas de Información Geográfica*, nº 7 de 2015, Universidad Nacional de Luján, Luján.

Sassera, J. (2015) “La dimensión espacial en la comprensión de la desigualdad en la educación y formación para el trabajo”, en Riquelme, G. C. (dir. y ed.) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*, Buenos Aires, Editorial La Bicicleta. ISBN: 978-987-45712-1-2

Steinberg, C. D. Fridman y C. Meschengieser (2013). “Una aproximación a las desigualdades sociales, educativas, económicas y territoriales en la Argentina reciente. Aportes para el análisis de las políticas sociales y educativas” en *X Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Veleda, C. (2012). *La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada*, Buenos Aires, Editorial Stella, La Crujía. (selección).